МБДОУ детский сад «Журавушка»

Старше-подготовительная группа «Ромашка»

Проект

« Да здравствует ЭТИКЕТ!»

Воспитатель

Попелушко Татьяна Михайловна

2016г.

С.Нарва

*Проект:* краткосрочный, практико-ориентированный.

Место проведения: старше – подготовительная группа «Ромашка» МБДОУ детский сад «Журавушка» с. Нарва Манского района Красноярского края.

*Сроки проведения:* 01.02.2016 – 01.03.2016г

*Возраст детей:* 5 – 6 лет.

**Актуальность проекта:**

Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Нравственное воспитание рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Поведенческая культура включает в себя ряд представляющих: обычаи традиции, привычки, этические поведенческие позиции, этикет. Этикет – это часть поведенческой культуры, общепринятый порядок поведения. Задачи взрослых людей, занимающихся его воспитанием, - расширить и скорректировать детское знание о поведении, привести это знание в систему, выработанную обществом. Культура поведения помогает общение ребенка с окружающими, приносит ему эмоциональное благополучие, комфортное самочувствие, создает условие для успешной деятельности. Первичные представления о нормах поведения, принятых в обществе, малыш получает в семье и детском саду. Для педагогов, занимающихся обучением детей правилам поведения, хорошо понятно воспитательная роль этикета. Мы воспитываем человека, формируя у него понимание необходимости соблюдения этикетных правил как для самого воспитанника, так и для тех, кто его окружает.

Старший дошкольный возраст – это тот возраст, когда у детей формируется гибкое отношение к выполнению правил этикета, стремления понять их. Ребенок собственным трудом ума, сердца, духа удовлетворяет свои желания и развивает свои способности.

**Цель проекта:** Формировать у детей представление об этикете. Формировать у детей навыки вежливости. Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. Знакомить с правилами этикета. Повышать уровень коммуникативной компетентности детей.

**Задачи проекта:** Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях; воспитывать уважение к окружающим людям.

**Пути реализации проекта:**

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Составление перспективного плана проектной деятельности.

3. Создание атмосферы общей культуры и красоты в группе.

4. Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметной среды (оборудование центра этикета в группе (сервировка стола в игровой зоне); фотоматериалы, дидактические игры; подборка художественной литературы; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; конспекты занятий).

5. Работа с родителями (консультации для родителей; подготовка пособий и совместная работа родителей с детьми).

**Этапы овладения детьми правилами этикета:**

1. Знакомство с правилами этикета, закрепление и расширение имеющихся знаний (беседы, тематические занятия, чтение художественной литературы).

2. Закрепление знаний через совместную деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, тематические занятия, досуги и развлечения, обыгрывание ситуаций, игры-драматизации, викторины).

Сюжетно – ролевые игры:

«Поход в магазин»

«Овощной магазин»

«Скандал» (в магазине игрушек)

«Волшебный чемодан»

«В общественном транспорте», «Такси»

«Занавес», «Театр»

«В гостях»

Дидактические игры:

«Телефонный разговор», «Кто знает больше вежливых слов», «Что бы гости не скучали», «Невоспитанный человек», «Поищем волшебное слово».

Серия этических занятий на темы:

«Встреча со страной хороших манер».

«Поведение за столом».

«Ее острейшее величество» (история вилки).

«Украшение праздничного стола» (история салфетки).

«Накроем стол к чаю с конфетами».

Викторина «Знатоки этикета».

Этические беседы на темы:

«Правильно ли поступил Буратино» (т. «Поведение за столом»).

«Что видел Буратино» (т. «Посуда и столовые приборы»).

«Мальвина приходит на помощь» (т. «Как правильно и красиво накрыть стол»)

Обыгрывание ситуаций:

«За столом я ем с помощью ложки, вилки и ножа».

«Съедим кусочек хлеба».

«Сервировка стола».

«Моя помощница - салфетка».

3. Самостоятельное выполнение правил этикета в соответствии с конкретной ситуацией.

В процессе работы над проектом у детей формируются и расширяются представление об этикете, о соблюдении его, воспитываются положительные качества.

Необходимо повышать культуру межличностных отношений, взаимодействия детей в группе и семье, общую социальную зрелость детей, снижать агрессивность.

Познавательное развитие: задача – воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений, этических представлений, расширить кругозор и знание детей.

Ребёнок и окружающий мир: Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни, воспитывать уважение к старшим.

Развитие речи: Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, учить детей правильному построению предложения.

Изодеятельность: Развитие образного эстетического восприятия, формирование представления о взаимосвязи этикета и эстетики.

**Ожидаемый результат:**

 Воспитание нравственных и эстетических качеств; привить детям потребность выполнять правила этикета, поведения, культуры общения; развитие личности ребенка, умения продуктивно взаимодействовать с другими людьми; снижение агрессивности; овладение детьми старшего дошкольного возраста разными формами и способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях.

После завершения проекта воспитанники смогут: Применять имеющие знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Общаться с окружающими людьми в соответствии с правилами этикета. Уважать старших.

Перед началом работы над проектом проводилась консультация, основным разделом которого является представление воспитателем краткой информации о проектном методе воспитания и обучения, о целостности его применения. «Самый лучший способ привить хорошие манеры – постоянно показывать пример»

**I этап – подготовительный**

Беседа «Что такое этикет и зачем он нужен?» — дать детям понятие слова «Этикет», рассказать детям, какие бывают виды этикета (придворный, дипломатический, воинский, общегражданский).

Беседы: «История этикета», «Человек в коллективе», «Посмотрим на себя со стороны», «Вас пригласили в гости», «В стране вежливых слов», «Уроки вежливости».

Игра «Приятного аппетита», НОД «Путешествие в страну этикета», Игра «Волшебные слова», Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Игры: «Утреннее приветствие», «Поздравления и пожелания», «Вежливая просьба».

Чтение произведений детям: «Жадина» Э. Мошковской, «О вежливых манерах на нескольких примерах» А. Левиной, В.Осеевой «Просто старушка», «Волшебное слово», «Что легче», «До первого дождя», «Почему», С.Я. Маршака « Ежели вы вежливы», «Ленивая хрюшка» В. Степанова, «Про неумывайку Витю» А. Головина, а так же: "Слова - волшебники" О.Перовой, "Азбука хорошего поведения в стихах"А.Усачёва,"Что делать, если...",В.Дмитриева "1000 уроков этикета",Н.Мигунова "Правила поведения для малышей", "Правила поведения для воспитанных детей", Г.Шалаева "Школа вежливости для маленьких хозяев», «Хорошие манеры» Р. Самарец, Хрестоматия"Что такое хорошо и что такое плохо", русской народной сказки «Невоспитанный мышонок». Чтение пословиц « О дружбе».

**II этап – творческий**

Слушанье стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение пословиц о дружбе, честности.

Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Театр», «В общественном транспорте» — закрепить правила поведения в общественных местах, закрепить свои знания, умения доброжелательно общаться друг с другом. Дидактические игры: «Кто знает больше вежливых слов», «Телефонный разговор». Дидактические игры: «Гости», «Правильно или нет» (ситуации по картинкам), «Чтобы гости не скучали»

Беседы: «Какое доброе дело я сделал? », «В мире вежливых слов», «Мы идем в гости», «Правила поведения в общественном транспорте», «За столом», «Мы любим делиться».

Рисование «Нарисуй настроение», — через рисунок передавать свое настроение, эмоции, впечатления.

Пение песни «От улыбки станет всем светлей» прослушивание песен: «Если добрый ты», «Дорогою добра».

Игра - приветствие «Нам здороваться не лень»

**III этап заключительный:**

Игры «Кто больше знает вежливых слов», «Доброе утро».

Рисование «Волшебный цветик – семи цветик»

Дидактические игры: «Телефонный разговор», « Невоспитанный человек», «Поищем волшебное слово», «Наша дружная семья»

Родительское собрание «Азы воспитания» (делимся опытом) – формирование норм культуры поведения ребёнка, доброжелательности, честности, правдивости, воспитании культуры общения.

Консультации для родителей «Формирование культуры поведения за столом», «Едем в общественном транспорте», «Культура поведения на природе».

**Итоговое:** досуг «О добре и этикете".

**Литература:**

1. Н.Е. Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет», Екатеринбург «Арго», 1997.
2. Е.А. Алябьева «Дни этикета в детском саду», М.: «Сфера», 2011
3. М.Д. Маханева « Театрализованные занятия в детском саду», М.: «Сфера», 2001.
4. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М. 2008.