

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Журавушка»

Принято на педагогическом совете

Утверждаю

Протокол № 1 от 31.08 2021г

Заведующий МБДОУ детский сад
«Журавушка»

Л.Н. Рыженкова

Приказ № 23 от 31.08 2021

Г О Д О В О Й П Л А Н

Н А 2021-2022 учебный год

Годовой план МБДОУ детский сад "Журавушка" составлен в соответствии с планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка» (далее по тексту - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Концепция дошкольного воспитания;
- Образовательная программа МБДОУ детского сада «Журавушка» общеразвивающего вида;
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДОУ за прошлый год определены методическая тема, цели и задачи организации на 2021-2022 учебный год:

Методическая тема : « Проектная и исследовательская деятельность, как ресурс развития личности педагога и ребенка»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

- Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
- Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.
- Продолжать воспитывать нравственно-патриотические чувства посредством приобщения к истокам родной культуры
- Продолжать активную работу по проектно- исследовательской деятельности в группах.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников.
- Принимать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства внутри детского сада, и района.

2. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА ДОУ НА 2021-2022УЧ.ГОД

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Блок. Работа с кадрами			
1.1.	<i>Инструктажи</i>		
1.1.1.	Охрана жизни и здоровья детей.	Сентябрь Май	Заведующий ДОУ
1.1.2.	Правила внутреннего трудового распорядка.	Сентябрь	Заведующий ДОУ
1.1.3.	Правила техники безопасности на рабочем месте.	Сентябрь Март	Заведующий ДОУ
1.1.4.	Правила противопожарной безопасности.	Сентябрь Декабрь Май	Заведующий ДОУ
1.1.5.	Действия сотрудников ДОУ в чрезвычайных ситуациях	Октябрь Апрель	Заведующий ДОУ
1.1.6.	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам ОЖЗ детей и правил безопасности.	В течение года	Заведующий ДОУ
1.1.7.	Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций работников ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ
1.2.	<i>Производственные собрания:</i>		
1.2.1.	Готовность учреждения к новому учебному году: • итоги летней оздоровительной кампании; • комплектование учреждения; • итоги проведения ремонтных работ. Организация работы учреждения в 2021-2022 уч.году.	Август	Заведующий ДОУ
1.2.2.	Готовность к летней оздоровительной кампании: • состояние детских площадок; • информационно-методическое обеспечение; • проекты педагогов по проведению ЛОК. Утверждение плана работы летней оздоровительной кампании 2022г.	Май	Заведующий ДОУ
1.3.	<i>Повышение профессиональной квалификации:</i>		
1.3.1.	КПК и тематические курсы для педагогов ДОУ, нуждающихся в курсовой подготовке и по желанию (по плану согласно заявке)	В течение года	Заведующий ДОУ
1.3.2.	Участие руководителя и педагогов ДОУ в работе МО, проблемных групп, творческих мастерских, семинарах, конференциях разного уровня (по плану ММЦ, согласно заявке)	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели Психолог
1.3.3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (в учреждении, района)	В течение года	Воспитатели
1.4.	<i>Аттестация педагогических кадров</i>		
1.4.1.	Подготовка педагогов для аттестации Соответствие должности; первая категория.	Сентябрь - ноябрь	Заведующий ДОУ
1.5.	<i>Оперативные совещания при заведующей:</i>		
1.5.1.	Подведение итогов: • комплектование групп;	Сентябрь	

	• тарификация кадров;		
1.5.2.	Анализ состояния работы • по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности • анализ проведения учебной эвакуации и противопожарного состояния учреждения;	Октябрь	Заведующий ДОУ
1.5.3.	Подведение итогов: • инвентаризация и утверждение заявок на ремонт; • обсуждение сметы на 2023 год;	Сентябрь - ноябрь	Заведующий ДОУ Завхоз
1.5.4	Анализ состояния работы • заболеваемость детей и выполнение плана по её снижению, выполнение дето дней; • анализ работы учреждения по здоровью, сбережению и безопасности детей и сотрудников;	Январь	Заведующий ДОУ Медсестра воспитатели
1.5.5.	Анализ состояния работы • анализ организации питания в ДОУ, выполнение норм питания	Октябрь Февраль	Заведующий ДОУ Завхоз
1.5.6.	Подведение итогов: • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. • анализ деятельности методической работы учреждения.	В течении года	Заведующий ДОУ воспитатели
1.5.7.	Подведение итогов работы учреждения за учебный год. • выполнение муниципального задания • подготовка плана ремонтных работ на летний период.	Май	Заведующий ДОУ Завхоз.
1.6.	Работа с нормативными документами		
1.6.1	Изучение основных законодательных и распорядительных документов, регламентирующих педагогическую деятельность образовательных учреждений: - знакомство с вновь входящими документами Управления образования; - заключить контракты с учреждениями с целью взаимосвязи в работе. - Обновить документацию в группах и в целом по ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ
1.6.2.	Организационная работа 1. Составить годовой план работы на 2022-2023 учебный год 2. Разработать режим дня для групп на холодный и летний период в соответствии с требованиями СанПИН. 3. Составить сетки НОД, совместной и самостоятельной деятельности для каждой возрастной групп.	Август- сентябрь Август- сентябрь Август-	Заведующий ДОУ Воспитатели Психолог

	4. Разработать план летней оздоровительной работы 5. Своевременно готовить отчеты, информации, аналитические справки о работе ДОУ по запросу выше стоящих организаций	сентябрь май В течении года	
1.7.	Традиционные мероприятия:		
1.7.1	День Знаний.	Сентябрь	Воспитатели
1.7.2	День дошкольного работника.	Сентябрь	Воспитатели
1.7.3	День пожилого человека.	Октябрь	Воспитатели
1.7.4	День Матери	Ноябрь	Воспитатели
1.7.5	Новый год.	Декабрь	Воспитатели
1.7.6	23 февраля	Февраль	Воспитатели
1.7.7	8 марта.	Март	Воспитатели
1.7.8	День юмора	Апрель	Воспитатели
1.7.9	День Победы	Май	Воспитатели
1.7.10	Прощание с детским садом (выпускной)	Май	Воспитатели
1.7.11	День защиты детей	июнь	Воспитатели
2 Блок. Методическая работа			
2.1.	Педагогические советы. Задачи педсоветов: объединение усилий педагогов для улучшения воспитания и обучения детей		
2.1.1.	Педсовет №1 Тема: «Отчёт о проведении летней оздоровительной работы и её итоги. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ, образовательной программы» Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год 1. Анализ работы за летне-оздоровительный период 2. Ознакомление и утверждение годового плана деятельности ДОУ на 2021-2022уч.год. Утверждение: • годового плана • основной образовательной программы МБДОУ • Мониторинг на начало учебного года • расписания НОД • режима дня • график работы педагогов • перспективные планы работы педагогов 4. Утверждение тематики родительских собраний и досугов на 2021-2022год	Август	Заведующий ДОУ педагоги
2.1.2.	Педсовет №2 Тема: «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». Цель: активизация деятельности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.	ноябрь	Заведующий ДОУ воспитатели

	Подготовка к педагогическому совету: 1. Выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов в с родителями. 2. Формировать у педагогов умение дифференцированно подходить к организации работы с родителями 3. Обозначить направления работы педагогов с семьями воспитанников. Форма проведения: деловая игра. Предварительная работа: 1. Педагогический диктант (приложение 1). 2. Изучение нормативных документов по работе с семьями воспитанников. 3. Анкетирование родителей (приложение 2). 4. Подготовка по вопросам теоретической части по теме педагогического совета. 5. Подготовка карточек-заданий для игрового упражнения «Определи логическую последовательность».		
2.1.3.	<u>Педсовет №3. Тема: «Формирование связной речи детей: проблемы, пути решения».</u> Цель: в игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирования связной речи детей дошкольного возраста. Определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении. Повестка заседания: 1. Вступительное слово заведующего по теме педсовета. 2. Актуальная проблема развития речи детей дошкольного возраста. (воспитатель Попелушко Т.М.) 3. Практическая часть: «Деловая игра по развитию речи». (Воспитатель подготовительной к школе группы Корнеева Е.В..) 5. Вынесение проекта решений	февраль	Заведующий ДОУ, воспитатели
2.1.4	<u>Педагогический совет № 4. Итоговый.</u> тема: «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за учебный год» Мультимедийные отчеты воспитателей групп. 2. Анализ реализации годовых задач, образовательной программы МБДОУ, анкетирования родителей 3. Мониторинг на конец года 4. Отчеты по самообразованию педагогов.	май	Заведующий ДОУ педагоги

	5.Принятие проекта плана воспитательно-образовательной работы на ЛОП «Здравствуй, лето!»		
2.2.	Консультации, деловые игры.		
2.2.1	«Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»	Сентябрь	воспитатели
2.2.2	«Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности» 2 «Осторожно-тонкий лёд!»	октябрь	воспитатели
2.2.3	«Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	октябрь	Заведующий воспитатели
2.2.4	Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей».	ноябрь	Заведующий воспитатели
2.2.5	1«Фоновая музыка в жизни дошкольной организации» 2 «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений»	декабрь	воспитатели
2.2.6	Консультации « О детском травматизме»	январь	Заведующий воспитатели
2.2.7	Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО.	Апрель- май	Заведующий воспитатели
2.2.8	Организация работы в летний период, оформление участков	Май Заведующий воспитатели	
2.3.	Тематика индивидуальных консультаций		
2.3.1	Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации – индивидуальные для воспитателей мл.гр.	сентябрь	Заведующий воспитатели Психолог
2.3.2	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам планирования и организации предметно-развивающей среды в группах.	сентябрь	Заведующий
2.4.	Семинары-практикумы:		
2.4.1.	Семинар для педагогов «Технологии развития ребёнка как субъекта деятельности и отношений (проектные технологии (исследовательские проекты, творческие проекты); «Путешествие «по реке времени», «Путешествие по карте» «Коллекционирование», др.) как условие достижения качества дошкольного образования	октябрь	Воспитатели гр.
2.4.2	Семинар «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»	ноябрь	Воспитатели гр.
2.4.3	Семинар в виде круглого стола «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»	декабрь	Заведующий воспитатели

2.4.4	Семинар «Ребёнок и другие люди»	февраль	Заведующий воспитатели
2.4.5	Практикум Преемственность начальной школы и ДОУ по введению ФГОС ДО. «Программа сотрудничества по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального образования».	Март	Заведующий воспитатели
2.4.6.	Семинар «Социально-оздоровительная работа в детском саду»	апрель	
2.5.	Круглый стол для педагогов		
2.5.1.	«Какие формы и методы налаживания взаимоотношений с родителями можно использовать в детском саду?»	сентябрь	
2.5.2	«Разрешение конфликтных ситуаций между детьми в процессе сюжетно-ролевой игры»	Октябрь	
2.5.3	«Воспитание детей в труде, «за» и «против».	Ноябрь	
2.5.4	«Спортивно-оздоровительная деятельность дошкольников в режиме дня»	Декабрь	
2.5.5	«Условия успешной адаптации детей в дошкольном учреждении»	Январь	
2.5.6	«Безопасность в детском саду»	февраль	
2.6.	Просмотры открытых занятий:		
2.6.1.	Готовность к новому учебному году /режимные моменты: встреча детей, прогулки, самостоятельная деятельность детей/.	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2.6.2.	1.Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности НОД по познавательному развитию (ФЭМП). 2.Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности «Дидактические игры, как способ закрепления математических представлений». 3.Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности по физическому развитию детей «Подвижные и малоподвижные игры с элементами математики».	Октябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели
2.6.3.	1.Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности- НОД по художественному творчеству. 2.Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности по художественному – эстетическому развитию в форме викторины. 3.Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности –НОД по ознакомлению с миром искусства.	Ноябрь Декабрь	воспитатели
2.6.4.	1.Организация и проведения открытого просмотра	Январь	воспитатели

	детской деятельности НОД по познавательному развитию. 2. Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности в форме деловой игры «Я и другие». 3. Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности в форме сюжетно-ролевой игры (взаимоотношение с окружающим миром).	Февраль	
2.7.	Выставки, смотры, фестивали: Каждый год, согласно годовому плану работы, в детском саду проводятся смотры-конкурсы. Их цель - повысить мотивацию и заставить педагогов, детей и их родителей мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием.		
2.7.1.	1. Выставка детского творчества «Огородные фантазии» 2. Выставка рисунков ко Дню матери «Мамины помощники» 3. «Загадки о растениях в картинках» 4. Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп» и Конкурс на лучшую игрушку для Новогодней ёлочки 5. Смотр – конкурс «Лучшее оформление участка зимой» Конкурс на лучшую постройку из снега 6. Выставка альбомом «Как мы проводим досуг» 7. Выставка работ «Правила пожарной безопасности» 8. Стенгазета «Папа может все, что угодно» 9. Выставка праздничных открыток «Подарок для мамы и бабушки». 10. Выставка детского творчества «Дорого яичко к пасхальному дню» 11. Создание альбома «Кто воевал в нашей семье» 12. Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка к Дню защиты детей». 13. Конкурс «Лучшее оформление участка летом» 14. Выставка детских работ «До свидания, лето!» 15. Фотоотчёт о проведении летней оздоровительной работы 16. Оформление презентаций для педагогического совета и групповых	Октябрь Ноябрь Ноябрь ст.гр. Декабрь Январь Январь Февраль Февраль Март Апрель Май Май Июнь Август Август	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители. Воспитатели, родители. Воспитатели, родители. психолог Воспитатели, родители, психолог Воспитатели, родители. Воспитатели психолог Воспитатели Воспитатели Воспитатели, психолог

	родительских собраний.		
2.7.2	Конкурс « Правила этикета » (между группами, сервировка стола, правила поведения за столом и т.д.)	Сентябрь -Март	Воспитатели, помощники вос-лей групп
2.8.	Изучение, обобщение и распространение позитивного опыта работы педагогов.		
2.8.1.	Пополнение банка передового опыта работы педагогов учреждения и организация форм работы по трансляции опыта инновационной деятельности учреждения на внутреннем, районном уровне.	В течение года	Заведующий воспитатели
2.9.	Работа в методическом кабинете:		
2.9.1.	Пополнение материально-технической базы кабинета: • информационно-справочной литературой; • управленческой, методической, коррекционной литературой; современными программами, технологиями, методиками.	В течение года	заведующий воспитатели психолог
2.9.2.	Аттестация педагогических кадров Оформление стенда аттестации педагогических работников «Аттестуемся по новому» Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2021-2021 учебном году. Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению отзывов и др. документов, доставка экспертных заключений.	сентябрь	Заведующий воспитатели
2.9.3	Самообразование • Выбор темы по самообразованию • Презентация по теме самообразования	Сентябрь Апрель	воспитатели
2.9.4.	Разработка методических рекомендаций: • Организация познавательной деятельности детей на прогулке (картотека прогулок) • Подготовка методической рекомендации «Азбука дорожного движения»	В течение года	Заведующий воспитатели
3.	Система внутреннего мониторинга		
	Цель: изучение результативности деятельности педагогического коллектива МБДОУ		
3.1.1.	План – график постоянного контроля		
	• Выполнение санэпидрежима • Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка • Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	ежедневно ежедневно ежедневно	Заведующий ДОУ
3.1.2	Оперативный контроль		
1	«Смотр готовности групп в соответствии с требованиями СанПиНа 2020г.»	сентябрь	Заведующий воспитатели
2	«Выполнение воспитательно –образовательной работы в режиме дня»	октябрь	Заведующий воспитатели

3	«Соответствие программного содержания утренней гимнастики возрасту и уровню развития детей»	ноябрь	Заведующий воспитатели
4	«Организация и проведение игр с детьми в утренние часы»	январь	Заведующий воспитатели
5	«Активность детей на ООД, умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя, работать сосредоточенно, самостоятельно»	февраль	Заведующий воспитатели
6	«Качество усвоений детьми программных задач по физическому развитию»	март	Заведующий воспитатели
7	«Организация приёма пищи, воспитание культуры поведения у дошкольников»	апрель	Заведующий воспитатели
8	«Выполнение режима дня» «Организация детской деятельности в книжном уголке»	май	Заведующий воспитатели
9	«Работа по изучению дошкольниками ОБЖ и ПДД»	В течение года	Заведующий воспитатели
3.1.2	План – график тематических проверок		
	• Готовность к новому учебному году • Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий. • «Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе проектной деятельности». • Эффективность предметно-развивающей среды детского сада. Состояние предметно-развивающей среды, соответствие требованиям СанПиН и ФГОС ДО, достаточность для реализации образовательной программы МБДОУ.	Август Ноябрь Март Апрель	заведующий
3.1.3	План – график проверки документации воспитателей		
	• Перспективные планы воспитателей • Проведение педагогической диагностики • Календарное планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в группе • Протоколы родительских собраний • Состояние документации группы к летней оздоровительной кампании	Август Сентябрь Ежемесячно Ноябрь, март. Май	заведующий
3.1.4.	План – график итогового контроля		
	<u>Мониторинг:</u>	Сентябрь	воспитатели

	- Индивидуальная педагогическая диагностика - Анализ сводной диагностики	Май	
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами		
4.1.	Родительские собрания		
4.1.1.	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Октябрь	Заведующий
4.1.2.	Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям	По плану воспитателей групп	Воспитатели, психолог
4.1.3.	Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	март	Заведующий Воспитатели под.гр.
4.1.4.	Общее родительское собрание «Удовлетворенности качеством образовательного процесса»	Май	Заведующий
4.2	Консультирование		
4.2.1	оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная	В течение года	Заведующий, воспитатели, медсестра, психолог
4.2.2	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей		
4.2.3	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды (по плану медсестры, раздел «Санитарно – просветительская работа»)		
4.2.4	Информирование родителей через сайт МБДОУ		
4.3.	Оформление информационных стендов и консультаций для родителей		
4.3.1.	Консультация: «Природа ребёнка. Стремление к свободе» «Атмосфера семьи»; Оформление стендов: «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше».	сентябрь	Воспитатели
4.3.2	Оформление стендов: «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?» «Готовимся к зиме, одежда по сезону» Консультация: -«Формирование культуры трапезы»	ноябрь	Воспитатели
4.3.3	Оформление стендов: «Вокруг конфликтов. Как из нас «выют верёвки»; Консультация: «Культура и традиции встречи новогодних праздников»	декабрь	Воспитатели, психолог

4.3.4	«Ребёнок у водоёма, опасности зимы». Оформление стендов: «Безопасность на дорогах в зимнее время»; «Одежда по сезону» Консультация: «Всегда ли быть серьёзным? Чувство юмора»	Февраль	Воспитатели
4.3.5	Оформление стендов: «Профилактика весенних заболеваний» «Отдых с ребёнком летом» Консультация: «Наше общение. Дети-родителям»	апрель	Воспитатели психолог
4.4	Другие виды и формы работы с родителями воспитанников		
4.4.1	Оценка деятельности дошкольного учреждения в адаптационный период	Сентябрь	
4.4.2	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного учреждения.	Май	Заведующий воспитатели, психолог
5.	Административно-хозяйственная работа		
5.1.	Организационные вопросы		
5.1.1.	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к началу нового учебного года	Август	Заведующий Завхоз
5.1.2.	Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Сентябрь	Заведующий Завхоз
5.1.3	Инвентаризация в ДОУ. Списание.	в течении года	Завхоз
5.1.4	Составление сметы доходов и расходов на 2022 год	август	Заведующий
5.1.5	Ревизия трудовых книжек	Январь	Заведующий
5.1.6	Составление графика отпусков	декабрь	Заведующий
5.1.7	Заключение контрактов	Декабрь- январь	Заведующий
5.2.	Обеспечение безопасности образовательного процесса		
5.2.1	Издание приказа об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму)	Сентябрь	Заведующий
5.2.2	Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада.	В течение года	Заведующий
5.2.3	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса.	В течение года	Заведующий
5.2.4.	Проведение инструктажей	По плану	Заведующий
5.2.5.	Оперативный контроль «Соблюдение требований к безопасности образовательного процесса»	Октябрь Февраль Июнь	Заведующий
5.2.6 5.2.7	Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы	В течение года В течение года	Заведующий Воспитатели групп
5.2.8	Обеспечение условий для безопасной работы	В течение года	

	сотрудников ДОУ: • Прохождение медосмотра работниками • Прохождение санитарно-гигиенического обучения. • Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций • Своевременное обеспечение сотрудников спецодеждой • Обеспечение санитарно-гигиенического состояния ДОУ		
5.3.	Противопожарные мероприятия		
5.3.1	• перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; • проведение противопожарного инструктажа; • заключение контракта на обслуживание и ремонт автоматических установок пожаротушения, пожарной сигнализации (проведение профилактического осмотра электрооборудования); • содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; • периодические обходы здания, территории, подвальных помещений.	в течении года 1 раз в 6 месяцев Ежемесячно ежедневно	
5.4	Работа по благоустройству территории ДОУ		
5.4.1.	• Санитарная уборка территории. • Перекопка и разбивка клумб • Завоз песка • Покраска и ремонт оборудования • Скашивание травы	В течении года	Заведующий, Завхоз, Коллектив
5.4.2.	Ремонт фасада, изгородь	Июнь	Заведующий, завхоз
5.5.	Обновление материально-технической базы. Подготовка к ремонту групповых и других помещений.		
5.5.1.	Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов, музыкального зала дидактическими пособиями, игрушками, оборудованием.	В течение года	Заведующий Завхоз
5.5.2.	Приобретение и обновление • Спец одежды для работников • Технического инвентаря • Спортивного инвентаря • Канцтоваров	В течение года	Заведующий Завхоз
5.5.3	Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями по ОБЖ	В течение года	
6.	Медицинское сопровождение образовательного процесса		
6.1.	Организационная работа		
6.1.1	Своевременно оформлять документы на вновь поступающих детей.	Сентябрь - октябрь	Мед.работник
6.2.	Лечебно-профилактическая работа		
6.2.1.	Плановые профосмотры детей в следующие сроки: с 3 лет до 7 лет – 1 раз в год.	В течение года	Мед.работник

6.2.2.	Углубленный осмотр детей 6-7 лет, идущих в школу с привлечением узких специалистов, на детей идущих в школу заполнить новые формы-26.	Февраль	Мед.работник	
6.2.3.	Наблюдение за детьми, после перенесенных заболеваний согласно установленных сроков.	в течение года	Мед.работник	
6.2.4	Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания.	В течение года	Мед.работник	
6.2.5	Систематический контроль за проведением закаливающих процедур.	В течение года	Мед.работник	
6.2.6	Осуществлять контроль за проведением - утренней гимнастики - физкультурных занятий.	2 раза в год	Мед.работник	
6.3.	Организация санитарно-гигиенического режима			
6.3.1.	Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения сан.эпид.режима.	В течение года	Мед. работник	
6.3.2.	Соблюдение графиков уборки в группах.	В течение года	Мед.работник	
6.3.3.	Соблюдение графиков смены белья в группах.	В течение года	Мед.работник	
6.4.	Организация питания в ДОУ			
6.4.1	Контроль за качеством и обработкой продуктов.	В течение года	Мед.работник	
6.4.2	Контроль за транспортировкой и хранением продуктов.	В течение года	Мед.работник	
6.4.3	Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности.	В течение года	Мед.работник	
6.4.4	Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов.	В течение года	Мед.работник	
6.4.5	Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке.	В течение года	Мед.работник	
6.4.6	Профилактические беседы: • Пищевые отравления и их профилактика • Личная гигиена работников пищеблока • Сроки реализации и хранения скоропортящихся продуктов • Кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов	В течение года	Мед.работник	
6.5.	Санитарно-просветительная работа с родителями			
6.5.1.	Оформление материала в уголке здоровья.	В течение года	Мед.работник	
6.5.2.	Профилактические беседы: • Что нужно знать о гриппе и ОРВИ • Профилактика ЖКЗ • Клещевой энцефалит • Туберкулез – опасное инфекционное заболевание • Осанка и ее значение • Питание детей	В течение года	Мед.работник	
6.6.	Санитарно-просветительная работа с сотрудниками			
6.6.1.	Инструктаж по охране жизни и здоровье детей – санитарные требования	Сентябрь Май		
6.6.2.	Профилактические беседы: • Энтеробиоз, профилактика • Туберкулез, профилактика	В течение года	Мед.работник	

	• Специфическая профилактика гриппа • Профилактика ЖКЗ • Закаливание детей в летние месяцы • Работа детского сада летом • Первая помощь при тепловом солнечном ударе • Клещевой энцефалит, профилактика • Профилактика детского травматизма			
--	---	--	--	--

**Заведующая МБДОУ
детский сад «Журавушка»**



Л.Н. Рыженкова

ПЛАН

мероприятий по предупреждению

детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по профилактике ДТП, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Продолжать развивать у детей элементарные навыки самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема	Форма	Сроки	Ответственные
Методическая неделя «Зелёный огонёк» Цель: Повышение педагогического мастерства воспитателей по проблеме; систематизация знаний педагогов по ПДДТТ.	Консультация для воспитателей «Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения»;	Ноябрь	Заведующий, Воспитатели групп
Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке. Цель: Обмен опытом работы.	Взаимопосещения. Консультация: «Различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД».	В течение года	Воспитатели
Презентация уголков по ПДД в группах. Цель: Проанализировать соответствие уголков безопасности следующим критериям	Рейд по группам	Февраль	Воспитатели групп

-Соответствие возрасту; - Разнообразие дидактического и игрового материала; - Эстетика оформления.			
Организация и проведение занятий по ПДД. Цель: Проанализировать знания, умения, навыки детей по ПДД.	Посещение занятий по ПДД	Февраль	Воспитатели групп
Организация сюжетно-ролевых игр на транспортной площадке	.Консультация	Май -Июнь	Воспитатели групп

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема	Форма	Сроки	Ответственные
1.	Изучение обязанностей пешеходов	Наглядная информация	Сентябрь	Воспитатели групп
2.	«Моя улица»	Конкурс рисунков	Ноябрь	Воспитатели групп
3	«Что? Где? Когда?»	Викторина по ПДД	Февраль	Воспитатели групп

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Сроки	Мероприятия Группа	Группа
Сентябрь Октябрь	Целевые прогулки к перекрёстку. «Устройство улицы». Игры с макетом улицы «Участники дорожного движения». Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице	Старше-подготовительная группа. Воспитатели
Январь	Игротека «Дорожная азбука». Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное	Старше-подготовительная

	лото» и др. Игры с макетом улицы. Чтение литературы по ПДД. Проблемные ситуации «Что было бы, если на светофоре всегда горел красный свет» и т. д	группа. Воспитатели
Февраль	Отгадывание кроссвордов. Дидактические игры на знание правил поведения на улице и Старше- подготовительная группа.	
Март	Воспитатели в общественном транспорте Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер весёлых и находчивых».	
Май	Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД.	Старше-подготовительная группа. Воспитатели
Июнь Июль Август	Развлечение «Путешествие на машине». Экскурсия к перекрёстку. Изучение макетов проезжей части. Досуг «Красный, жёлтый, зелёный». Беседа «Мы идём в детский сад» (безопасный путь)., Игротека «Дорожная азбука». Игры «Подбери знаки», «Нарисуй знаки», «Запрещается- разрешается» и др.	Все группы Воспитатели

Работа с детьми			
1	Экскурсии и целевые прогулки:		Воспитатели
	• Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Рассматривание видов транспорта • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта	Сентябрь Ноябрь Ноябрь Март Апрель	Средняя группа

	Знаки на дороге – место установки, назначение	Май	
2	Беседы: - Что ты знаешь об улице? - Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение - Правила поведения на дороге - Машины на улицах города – виды транспорта - Что можно и что нельзя - Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик - Будь внимателен! - Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	
3	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	В течение года	
4	Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	В течение года	
5	Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	В течение года	
6	Художественная литература для чтения и заучивания: С.Михалков «Моя улица»,	В течение года	

	«Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»		
7	Развлечения: - Зеленый огонек (досуг) - Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг)	Сентябрь Март	Воспитатели
№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Административно-хозяйственные			
1	Проведение декады безопасности	Сентябрь	Воспитатели
2	Обновление уголков безопасности в группах	Октябрь	Воспитатели
3	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ПДД	Декабрь	Воспитатели
Работа с воспитателями			
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно- транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	заведующая
2	Разработка перспективного плана работы с детьми 3-7 лет по реализации образовательной области «Безопасность»	Октябрь Ноябрь	Воспитатели групп
4	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	медсестра
5	Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	Март	Воспитатели
6	Просмотр НОД по знакомству детей с ПДД	Апрель	Воспитатели
7	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Май	Воспитатели



Приложение 2
Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад
«Журавушка»

Преемственность в работе детского сада и школы на 2021-2022 учебный год

Задачи:

1. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
2. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков). Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).	В течение года	воспитатели
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник в ДОУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	Воспитатели подгот. групп, психолог
Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	
Приглашение выпускников прошлых лет. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течение года	
Экскурсия в спортивный зал школы.	Декабрь	
Праздник в ДОУ «До свидание, детский сад».	Май	

Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе.	Сентябрь	Воспитатели под.гр.
Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.	В течение года	Воспитатели, психолог
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Ноябрь	
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	воспитатель , психолог
Консультация «Психологическая готовность к школе»	Февраль	
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	Воспитатель, психолог

Заведующая МБДОУ детский сад
«Журавушка»
Л.Н. Рыженкова
Приказ № 23 от 31.08 2021

План мероприятий адаптационного периода

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с детьми	Индивидуальный подход, гибкий режим	Август-Сентябрь	Воспитатели, психолог
	Контроль за физическим и психическим состоянием ребенка	В течение года	Воспитатели, психолог
	Создание предметно-пространственной среды (уголки: «Наш дом», «Ряженья», «Творчества»)	Август - Сентябрь	Воспитатели
	Наблюдение за детьми	Август-Декабрь	Воспитатели, психолог
	Проведение утренней эмоциональной гимнастики «Минутки настроения»	Сентябрь-Ноябрь	Воспитатели
Работа с педагогами	Консультации для педагогов ДОУ: Проблемы родителей в период адаптации ребенка к ДОУ	Октябрь	Заведующий, психолог
	Влияние ритма жизни и режима дня детского сада на психоэмоциональное состояние ребенка	Ноябрь	Заведующий, психолог
Работа с родителями	Составление социального паспорта семьи	Август Сентябрь	Заведующий
	Знакомство и индивидуальное консультирование родителей вновь прибывших детей	Август Сентябрь	Воспитатели, психолог
	Консультации: «Влияние комфортной среды на адаптацию детей к ДОУ» «Система релаксационных упражнений для детей дошкольного возраста» «Как вести себя с топающими и кричащими малышами» «Какова причина детских страхов»	Ноябрь Январь Март Апрель	Воспитатели, психолог

	Информация для родителей в родительском уголке: «Адаптация. Что это? ».	Сентябрь	воспитатели , психолог
--	--	----------	---------------------------

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детский сад
«Журавушка»

Л.Н. Рыженкова

План работы по профилактике пожарной безопасности

«ЧТОБЫ НЕ БЫЛО ПОЖАРА»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ			
1.	Проведение инструктажей по ПБ	По плану	Заведующий
2.	Проведение практических занятий по эвакуации воспитанников ДОУ в случае пожара	По плану	Заведующий
3.	Проведение практических занятий по правильному использованию первичных средств пожаротушения (пользование огнетушителями)	1 раз в квартал	Заведующий
4.	Оформление информационного стенда по противопожарной безопасности	По мере необходимости	Заведующий
5.	Разработать схему оповещения при ЧС	Сентябрь	Заведующий
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	Тема: «Огонь – друг и враг человека» Цель: дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, транспорте, на природе. Чем он опасен?	Сентябрь	Воспитатели групп
2.	Тема «Пожар» Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей.	Октябрь	Воспитатели групп
3.	Тема: «Пожар» Цель: дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами (теоретически и практически), газом. Научить детей рисовать план своей квартиры.	ноябрь	Воспитатели групп
4.	Тема: «Пожар» (игра) Цель: закрепить знание детей домашнего адреса, умение набирать « 01» на телефонном аппарате, умение разговаривать с дежурным в пожарной части. Развивать быстроту движений. Вызвать желание оказывать помощь	Март	Воспитатели групп
5.	Тема « Пожар» Встреча с пожарными Цель:	Апрель	Воспитатели групп

	вызвать интерес к профессии пожарного; умение встречать гостей; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Познакомить детей с противопогазом.		
6.	Чтение художественной литературы и беседа по прочитанному тексту: 1) В. Гальченко, Первая тревога». 2) Ю.Л. Смиронов, Огонь. Книжка для талантливых и заботливых родителей. 3) С.Я Маршак, рассказ о неизвестном герое. 4) С.Е. Гаврина, Безопасность вашего малыша 5) С.Я.Маршак, Кошкин дом 6) Заучивание стихотворений из сборника 7) «Спички не игрушка, огонь не забава» 8) Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Пожар» 9) Создание игровых обучающих ситуаций «Бабушка забыла выключить утюг», « Маша обожглась» 10) Игровая деятельность « Мы – пожарные», « служба спасения». 11) Викторина: « Береги свой дом от пожара»; « День знаний: правила обращения с огнем». 12) Конкурс детских рисунков « Огонь друг, огонь – враг»	В течение года	Воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Консультации для родителей: «Ребенок и огонь: обеспечим безопасность»	Ноябрь	Воспитатели
2.	Участие в спортивном празднике «Мы – пожарные»	Апрель	Воспитатели
3.	Оказание помощи в создании развивающей среды (иллюстрации, предметы быта, средства пожаротушения, дидактические и сюжетные игры)	В течение года	Родительский комитет групп
4.	Совместная постановка спектакля « Кошкин дом»	Май	педагоги – дети – родители-психолог

Педагогический совет № 1 Установочный.

**Тема: «Отчёт о проведении летней оздоровительной работы и её итоги.
Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ и рабочих программ»**

Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год

Вид деятельности	Ответственные
1	2
1. Подготовка годового плана работы МДОУ, провести всю предварительную работу для написания плана в т.ч. Анализ социального статуса семей воспитанников, анализ педколлектива по всем направлениям, анализ образовательной среды МБДОУ.	Заведующий, воспитатели психолог
2. Подготовка и оформление документации в группах	Воспитатели
3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций для педагогов	Воспитатели психолог
4. Обновление групп игровым оборудованием, дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым играм и др. Тематический контроль «По подготовке групп к новому учебному году»	Заведующий, воспитатели, родители
5. Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии	Воспитатели, медсестра
6. Подготовка отчетов о летней – оздоровительной работе с детьми. Составьте экран заболеваемости детей своей группы	Воспитатели
1. Вступительное слово заведующей	Заведующий
2. Анализ работы за летний – оздоровительный период. 3. Педагогическая работа – воспитательно – образовательный процесс. 4. Проведение в летний период праздников и развлечений. 5. Предложения по улучшению качества и содержания работы.	воспитатель Педколлектив
6. Ознакомление педагогического коллектива с задачами и годовым планом на новый учебный год, обсуждение и принятие.	Заведующий МБДОУ
7. Утверждение сеток занятий и режимов дня	Заведующий
8. Итоги тематического контроля по подготовке групп к новому учебному году (обеспечение пребывания детей в МБДОУ, развивающая среда, перспективное планирование, информация для родителей и др.)	Заведующий
9. Проект решения педагогического совета и задание педагогам к следующему педсовету.	Заведующий , психолог воспитатели

Педагогический совет № 2

1 декабря 2021 года

Тема: «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

Цель: активизация деятельности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Подготовка к педагогическому совету:

1. Выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов в с родителями.
2. Формировать у педагогов умение дифференцированно подходить к организации работы с родителями
3. Обозначить направления работы педагогов с семьями воспитанников.

Форма проведения: деловая игра.

Предварительная работа:

1. Педагогический диктант (приложение 1).
2. Изучение нормативных документов по работе с семьями воспитанников.
3. Анкетирование родителей (приложение 2).
4. Подготовка по вопросам теоретической части по теме педагогического совета.
5. Подготовка карточек-заданий для игрового упражнения «Определи логическую последовательность».

Повестка заседания педагогического совета:

1. Выбор председателя и секретаря заседания. Утверждение повестки заседания.
2. Вступительное слово «Актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников». (Карауш К.А.)
3. Сообщение по теме: «Основные направления взаимодействия с семьей». Анализ анкетирования родителей. (воспитатель: Корнеева Е.В.)
4. Деловая игра (по отдельному плану).
5. Подведение итогов педагогического совета, вынесение решения.

Педагогический диктант (приложение1)

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями
 - Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д/с
 - Материально-хозяйственная помощь
 - Правильная организация досуга детей и родителей
 - Соблюдение всех требований воспитателя
 - Нет целей
 - Другое(дописать)
2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми
3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?
4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?
5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов д/с?

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Примерные ответы

1. Что такое работа с родителями?

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

2. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

- Изучение семей детей
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

3. Формы работы с родителями.

I. Массовые: - совместные мероприятия педагогов и родителей

- родительские собрания
 - конференции
 - консультации
 - вечера для родителей
 - кружки для родителей
 - школа для родителей
 - клубы по интересам
- совм. мероприятия педагогов, родителей и детей
- Дни открытых дверей
 - кружки
 - КВН, викторины
 - Совместное творчество
 - праздники
 - род. собрания
 - выпуск Газеты
 - концерты
 - соревнования

2. Индивидуальные беседы

- посещения на дому
- выполнение индивидуальных поручений

3. Наглядно-информационные

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

4. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

Слово "анкета" в переводе с французского языка означает "список вопросов". Этот метод пришёл в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые вопросы (варианты ответов заранее предусмотрены).

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительные опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

Возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

Недостатки: формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

5. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?

Особого внимания требуют:

- дети, которые имеют неустойчивое поведение, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений
- дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность)
- дети, имеющие различного рода неблагополучия личного плана: повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку
- застенчивые дети

Посещение семьи ребёнка много даёт для её изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма.

Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:

- микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу
- семейный уклад (есть ли традиции, какие)
- организацию режима ребёнка, его игр, труда, занятий.

6. Работа с трудными семьями. Какую семью Вы считаете трудной? Есть ли у Вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Неблагополучные семьи по своему укладу жизни очень различны. Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни (дети в таких семьях, если они педагогически не запущены, поддаются влиянию)

Другой тип семьи – внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать своё особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов,

психологов, руководителя ДООУ. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы; привлекать таких родителей к наблюдению за детьми.

7. Считаете ли Вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты. Что это даёт педагогам и родителям?

День открытых дверей является достаточно распространённой формой работы. В этот день родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Пишут отзывы, пожелания педагогам.

Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентаций.

Интересной формой сотрудничества может стать выпуск Газеты. В создании газеты участвуют администрация д\с, педагоги, специалисты, родители и дети.

Анкета

Уважаемые родители !

По просьбе педагогического коллектива проводится социологическое исследование с целью выявления отношения родителей к детскому саду и выработки возможных путей сотрудничества родителей и коллектива.

Заполнение анкеты не займет много времени. Опрос проводится анонимно. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответа на него. Обведите кружком один или несколько вариантов ответа наиболее подходящих Вам. На те вопросы, где не предлагается готовый вариант ответа, отвечать нужно подробно.

Мы благодарим Вас за содействие!

1. В какую группу ходит Ваш ребенок?

2. Хотели бы Вы перевести ребенка в другой сад ?

а) Да, если будет возможность.

б) Нет.

с) Затрудняюсь ответить.

3. Устраивает ли Вас режим работы детского сада?

а) Да.

б) Нет.

4. Оцените детский сад , по следующим параметрам (для этого напротив каждого параметра в соответствующей графе «Оценка» поставьте знак +)

Оценка

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Резко отрицательно
---------	--------	-------------------	---------------------	--------------------

5. Считаете ли Вы необходимым введение дополнительных услуг? Если да, то каких именно?

6. Считаете ли Вы, что уровень образования, получаемого детьми в данном саду, соответствует современным требованиям?

- a) Да.
- b) Нет.
- c) Затрудняюсь ответить.

7. В каких случаях Вы приходите в детский сад?

- a) Если праздник
- b) На родительское собрание.
- c) Если возникают вопросы.
- d) Если возникают вопросы, связанные с воспитанием ребенка.
- e) Для оказания помощи в организации мероприятий.
- f) Для посещений заседаний родительского комитета (или родительского совета).
- g) По другим причинам (укажите):

8. Всегда ли Вы в курсе того, что происходит в детском саду?

- a) Да.
- b) Нет.
- c) Иногда.

9. От кого Вы получаете эти сведения?

- b) От администрации .
- c) От Вашего ребенка.
- d) От других родителей.
- e) Из других источников (укажите):

10. Считаете ли Вы, что существующего взаимодействия между родителями и детским садом достаточно для успешного образования и воспитания детей?

- a) Да.
- b) Нет.

11. Считаете ли Вы, что сад занимается развитием личности Вашего ребенка?

- a) Да.

b) Нет

c) В неполном объеме.

12. С какими специалистами Вы хотели бы встретиться для получения консультационной помощи в воспитании и развитии ребенка?

13. Считаете ли Вы необходимым учреждение родительского управления в саду?

a) Да.

b) Нет.

14. Какие формы его существования Вы могли бы предложить?

15. Получаете ли Вы необходимую информацию о Вашем ребенке и о положении дел в саду на родительских собраниях?

a) Да.

b) Нет.

16. Что вы можете предложить для более эффективного проведения родительских собраний ?

17. Удовлетворяет ли Вас форма и тематика проводимых в саду мероприятий? Если нет, то что именно не устраивает?

Ваш пол:

Ваш возраст:

Спасибо за ответы.

Игровое упражнение «Определи логическую последовательность».

Учебная задача: определить оптимальную последовательность действий педагога при подготовке и проведении встречи с группой родителей.

Ход упражнения:

Каждая группа получает карточку, на которой сформулированы фрагменты проведения или подготовки встречи с родителями. Посоветовавшись в течение регламентированного времени, играющие представляют последовательность действий при организации и проведении встречи, комментируя свой выбор.

Содержание текста на карточках

Для первой группы.

1. Определяется тематика, выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а также с учетом данных о семьях воспитанников.

2. Выбираются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, музработник, медработник и др.

3. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.

4. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.

5. Обеспечиваются заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и подготовка к участию в ней.

6. Выясняется мнение родителей о пользе проведенной встречи в устном опросе, путем анкетирования и др.

Для второй группы.

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье.

Цель: ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка, формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: предоставление возможности родителям проявить свою готовность к сотрудничеству.

4. Совместное исследование и формирование личности ребенка.

Цель: воспитание доверия между родителями и педагогами.

6. Подведение итогов

«Ребенок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой

Нужно, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые».

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; обязательно вовлекали родителей в образовательную работу детского сада

Педагогический совет №3.

Тема: «Формирование связной речи детей: проблемы, пути решения».

Цель: в игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирования связной речи детей дошкольного возраста. Определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении.

Повестка заседания:

1. Вступительное слово заведующего по теме педсовета.

2. Актуальная проблема развития речи детей дошкольного возраста. (воспитатель Попелушко Т.М.)

3. Практическая часть: «Деловая игра по развитию речи». (Воспитатель подготовительной к школе группы Корнеева Е.В)

4. Вынесение проекта решений

Цель: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников.

Задачи:

1. Привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей.

2. Систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития речи детей в ДОУ.

3. Проанализировать уровень организации работы по развитию речи в ДОУ.

4. Активизировать деятельность педагогов.

Повестка:

Актуальность. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедность речи. Недостаточный словарный запас;
- замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление не литературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами; (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!)
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.;

1. Аналитическая справка по итогам тематического «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста»

Цель: выявить состояние воспитательно - образовательной работы педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

Тематический контроль был проведен по следующим направлениям:

1. Оценка планирования работы
2. Обследование уровня развития детей
3. Оценка профессиональных умений педагогов
4. Оценка создания условий
5. Оценка форм взаимодействия с родителями.

2. Консультация «Развитие связной речи в дошкольном возрасте».

В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, т.к. она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.

Что означает термин «связная речь», каково значение связной речи, какие выделяют формы высказывания, каковы особенности развития связной речи в дошкольном возрасте, какие выделяют средства развития связной речи.

3. Консультация «Влияние фольклора на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста».

Детский фольклор дает нам возможность не только на ранних этапах жизни ребенка приобщать его к народной поэзии, но и решать практически все задачи методики развития речи. Фольклор – незаменимый помощник в процессе развития связной речи, он служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Что означает термин «фольклор», каково влияние фольклора на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста.

4. Консультация «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста».

Педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Одним из факторов облегчающим процесс становления связной речи, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина - это прием наглядного моделирования.

Что означает термин «наглядное моделирование», каковы цель и задачи метода «наглядное моделирование», актуальность использования метода «наглядное моделирование», что в себя включает данный метод.

5. Практическая часть. - Деловая игра.

Предлагаю вам поиграть, а, как известно из игры можно почерпнуть много нового, нужного и интересного. Для того чтобы разговорная речь детей была хорошо развита педагогу необходимо иметь багаж знаний по формированию связной речи. Приобретением нового и развитием старого багажа знаний мы сегодня и займемся. Предлагаю вам разделиться на 2 команды. Вам предстоит пройти ряд заданий, думаю, что для вас, знатоков своего дела это будет несложно, но удачи все же пожелаю!

1. Игра «Ромашка» (каждая команда получает по ромашке, на лепестках которой прописаны вопросы)

Цель: активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта коллективной работы; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности; помочь самореализоваться на педагогическом поприще.

Диалогическое общение, через которое расширяются, систематизируются представления о предметах и явлениях, актуализируется личный опыт (беседа)	Изложение прослушанного произведения (пересказ)
Назовите формы связного высказывания (монолог, диалог, повествование, описание, рассуждение)	Методический прием, используемый на первых этапах обучения описанию картин, игрушек (образец) (наблюдение)
То, что служит основой рассказа по памяти	Прием, используемый ребенком после

(опыт)	рассказывания для уточнения. (вопрос)
Прием, который позволяет оценить детский рассказ (анализ)	Разговор двоих или нескольких человек на тему связанную с какой-либо ситуацией (диалог)
Смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. (связная речь)	Прием, используемый в старших группах при пересказе литературных произведений (драматизация)
Как называется основной вид устного народного творчества, художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера. (сказка)	6. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
Как называется речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)	7. Как называется короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания с выводом-моралью. (басня)
Ритмичная труднопроизносимая фраза или несколько рифмующихся фраз с часто встречающимися одинаковыми звуками (скороговорка)	8. Правильная, заранее отработанная речевая (языковая) деятельность воспитателя. (речевой образец)

2. Игра «Допиши две строчки»

Дошкольный возраст - период интенсивного развития творческих возможностей. Именно в дошкольном возрасте возникают все виды художественной деятельности, первые их оценки, первые попытки самостоятельного сочинения. Наиболее сложный вид творческой деятельности ребёнка – словесное творчество.

Словесное творчество выражается в разных формах:

- в словотворчестве (придумывание новых слов и оборотов)
- в сочинение загадок, небылиц, собственных рассказов, сказок
- в сочинение стихов
- в творческих пересказах

Особая роль отводится педагогу, насколько он сам творческая личность.

«Я пришёл сегодня в сад,

Очень Слава мне был рад.

Я ему принёс лошадку,

Ну а он мне дал лопатку»

«Наконец зима настала,

У родителей работа,

Холоднее на улице стало...	А мне в парк давно охота...
Вы слышали? На базаре Чудо-овощ продавали...	Очень скоро Новый год К нам на праздники придет...

3. Юмористическая пауза «Крокодил» - покажите пословицу жестами, пантомимой.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.	Тише едешь - дальше будешь.
Любишь кататься - люби и саночки возить.	Слово не воробей - вылетит, не поймаешь.

6. Мои педагогические находки - презентация игр по речевому развитию.

7. Решение педсовета.

Хотелось бы закончить наш педсовет изречением Ушаковой О. С., что «Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

Педагогический совет № 4 Итоговый

Вид деятельности	Ответственный
1	2
1.Просмотр итоговых занятий по группам	Воспитатели, психолог
2.Диагностика знаний умений и навыков по всем разделам во всех возрастных группах	Воспитатели психолог
3.Подготовка отчётов и анализа работы	Воспитатели психолог
4.Составление плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующий , воспитатель,
1.Вступительное слово заведующей	Заведующий
2.О выполнении годовых задач учебного года	Заведующий , психолог воспитатель
3.Анализ заболеваемости детей	Медсестра
4.Отчёты работы воспитателей по самообразованию. Работа педколлектива.	Педколлектив
5.Сообщение о результатах введения проектного метода в осуществлении образовательного процесса МДОУ. Актуальность проектирования как особой формы развития детей и организации целостного педагогического процесса	воспитатель
6.Отчёт о выполнении плана административно - хозяйственной работы	Заведующий
7.Выбор годовых задач работы МБДОУ на 2017-2018учебный год	Педколлектив

8. Утверждение плана работы и расписание НОД и режима пребывания детей в детском саду на летний оздоровительный период	Заведующий
9. Определение основных направлений деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год.	Заведующий