Конспект проведения режимных моментов в первой половине дня в старше-подготовительной группе «Ромашка».

**Прием детей**

(в помещении)

**Цель:** воспитывать интерес к игре; создать хорошее настроение;

Все предметы, находящиеся в групповой комнате

Утром детей встречает воспитатель.

Предлагаю детям поиграть в настольные игры: «Пазлы», «Времена года», «Лото». Цель: закрепить знания детей об окружающем мире.

**Наблюдение** за осадками, за окном (с утра идет снег, а что же будет к обеду, или в другое время)

обобщать и систематизировать знания об осени и осенних явлениях;

учить выделять особенности погоды;

Предлагаю детям подойти к окну и посмотреть на улицу. Спрашиваю о погоде, и погодных явлениях. На улице идет снег, поздняя осень, ноябрь-последний месяц осени. Задаю наводящие вопросы. Цель: развивать мыслительные операции.

**Индивидуальная работа**

закрепить умение правильно держать карандаш в руке, во время рисования;

закрепить навыки, полученные на рисовании;

Карандаши, лист бумаги, раскраска или трафарет

Предлагаю Ване Г.. порисовать карандашами, используя трафарет осенних листьев и карандаши разных цветов. Читаю стихотворение про карандаш:

*Спят в коробке малыши,  
Малыши – карандаши.  
Красный, жёлтый, голубой...  
Выбирай себе любой.*

**Цель:** привлечь ребенка к рисованию.

Во время рисования обращаю внимание на то, как Ваня Г. держит карандаш в руке, своевременно делаю поправки путем тактильного прикосновения или собственным примером. Для поддержания интереса во время рисования использую художественное слово:

*Если осень, каждый знает,  
в небе листики гуляют,  
Цветом листья разные:  
желтые и красные.*

**Подготовка к завтраку**

Дежурство

Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство: накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы (ложку – справа от тарелки);

формировать КГН (мыть руки перед едой);

Фартучки для дежурных, столовая посуда, салфетницы

Назначаю дежурных по столовой. Предлагаю им надеть специальные фартучки для дежурных и накрыть на столы.

Утренняя гимнастика. Провожу в музыкальном зале. По возвращению в группу предлагаю детям вымыть руки. Напоминаю о правилах поведения в ванной комнате: не бегать, не шуметь, ручки моем с мылом, последнюю капельку оставляем в раковинке, закрываем кран, вытираем ручки своим полотенцем.

*Мы друг друга не толкаем,*

*Никого не обижаем,*

*Мы другу другу помогаем,*

*Если друг на пути,*

*К другу надо подойти*

**Завтрак**

Закреплять умения правильно держать столовые приборы.

Совершенствовать умения: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом

Во время завтрака прошу детей соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не расставлять локти на стол и не ставить их на стол). Рассказываю некоторые правила этикета за столом.

«У котёнка в чашке

Было много кашки.

Две тетери прилетели,

Две тетери кашу съели.

И кричат они котёнку:

— Ротозей ты, ротозей!

Если дали тебе кашу

Надо съесть её скорей!»

После завтрака дежурные по столовой убрают посуду.

Обращаю внимание на то, что после завтрака необходимо себя привести в порядок: помыть руки, щеки и прополоскать рот от еды.

Цель: воспитание КГН

**Подготовка к занятию**

Дежурство по занятиям

Проверять готовность рабочих мест для занятия, дополнить недостающим для занятий материалом рабочие места

Формировать трудовые навыки, умения;

Материал для занятия

Проводится утреннее приветствие . Приглашаю детей сесть на ковре в круг, взяться за ручки и поздороваться.

*Придумано кем-то просто и мудро –*

*При встрече здороваться –*

*Доброе утро!*

*Доброе утро, солнцу и птицам,*

*Доброе утро улыбчивым лицам!*

*И каждый становиться добрым,*

*Доверчивым,*

*Пусть доброе утро длиться до вечера!*

Далее мы здороваемся ладошками, или щечками и т.д.

Во время утреннего круга проводится пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Также появляется сюрпризный момент, загадка, кроссворд и т.д. для начала деятельности по занятию.

Цель: привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, создать хорошее настроение, развитие мелкой моторики рук.

**Второй завтрак**

Дежурство: закреплять навыки дежурства после занятий.

Закреплять умения: быстро и аккуратно накрывать на стол второй завтрак, и убирать со стола;

Предлагаю детям помыть руки в ванной комнате и присесть за столы за второй завтрак. Во время второго завтрака дети могут непринужденно пообщаться. Напоминаю детям о правилах поведения за столом.

**Подготовка к прогулке**

Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности.

Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков.

В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу.

Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).

**Прогулка**

Наблюдение

Сезонные изменения в природе: учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;

Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

Формировать представления об осенних месяцах;

Календарь природы, карандаш

На улице предлагаю детям провести наблюдение за природными явлениями в окружающем мире: ноябрь-последний месяц осени, лежит снег, солнце светит, но не греет. Повторить названия осенних месяцев.

Провести наблюдения за растениями. Обратить внимание, что осенью деревья сбрасывают листья. Данные наблюдений записываются в календарь природы.

Подвижная игра «Ловишки»

(ОВД-бег)

Совершенствование физических качеств в беге;

Развитие быстроты и выносливости, ловкости.

Закрепление умений детей с легкостью выполнять бег, энергично отталкиваясь от опоры, не наталкиваясь друг на друга.

Перед началом игры собираю детей в круг. Предлагаю поиграть в подвижную игру «Ловишки». Выбираем водящего по считалочке. Проговариваю правила игры. Все разбегаются в пределах ограниченной площадки. Водящий объявляет: «Я — салка!» — и начинает ловить играющих в установленных пределах площадки. Кого догонит и осалит (дотронется), тот становится «салкой» и объявляет, подняв руку вверх: «Я — салка!» Он начинает ловить играющих, а бывший «салка» убегает со всеми. Игра не имеет определенного конца.

Труд в природе

Формировать трудовые навыки;

Использовать в процессе труда инвентарь, оборудование;

Прибирать игрушки с территории участка. Собирать природный материал на участке;

Веник, лопатки;

Обращаю внимание некоторых детей, на то, как много выпало снега на нашем участке. Предлагаю взять в руки лопатки и убрать снег в кучу.

Другим детям предлагаю подмести на веранде.

Индивидуальная работа

Совершенствование двигательных навыков;

Предлагаю Артему К., и Саше Г. поиграть со мной в игру «Кто дальше прыгнет». Черчу линию старта и линию финиша. Показываю технику прыжка. Использую тактильное прикосновение для лучшего понимания действий.

Свободная игровая деятельность

Учить детей выполнять просьбы воспитателя;

Учить детей соблюдать правила поведения на прогулке;

Учить вежливо, обращаться друг к другу;

Предлагаю детям выбрать вид самостоятельной деятельности: катание на санях, игра в беседке. Предлагаю покататься на горке. Обращаю внимание на осторожность, во время самостоятельной игры.

*Мы друг друга не толкаем,*

*Никого не обижаем,*

*Мы друг друга обнимаем!*

**Возвращение с прогулки**

воспитание КГН (следить за внешним видом: отряхивать одежду, вытирать обувь);

воспитание чувства взаимопомощи.

Предлагаю почистить свою одежду и обувь от снега и помочь это сделать товарищам.

Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, что в шкафчики надо вешать чистую одежду.

**Подготовка к обеду**

воспитание КГН (мыть руки перед едой, насухо вытирать их полотенцем)

Напоминаю, что перед тем как сесть за стол, нужно вымыть руки.

Игра «По-порядку становись». Проводится игра на построение в три колонны, соответственно количеству раковин в ванной комнате.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как красиво, аккуратно накрыли дежурные столы к обеду.

«Бери ложку, бери хлеб

И скорее за обед.

С аппетитом мы едим

Большими вырасти хотим!»

«На того кто есть опрятно

И смотреть всегда приятно!

Мы едим всегда красиво.

После еды предлагаю детям прополоскать рот водой.

**Подготовка ко сну.**

**Сон**

продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики;

подготовка к тихому часу;

Напоминаю детям сходить в туалет, обращаю внимание детей на то, что одежду нужно аккуратно складывать на стульчик.

Девочкам предлагаю снять резинки с волос и положить их в парикмахерскую.

Упражнение «Волшебная дорожка». После того, как дети разделись проводиться игра «Волшебная дорожка». Нужно пройти по массажной дорожке. Помогаю детям разобрать постель. Говорю, что в спальне нельзя шуметь.

Игра «Звездочка». Обращаю внимание детей на то, что тот, кто сегодня будет хорошо спать, тому под подушку придет маленькая звездочка, которая исполнит ваше желание. Во время сна кладу наклейку-звездочку под подушки детей.