**Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе детского сада " Путешествие по Манскому району на воздушном шаре".**

 **Цель:**  Расширять представления детей о природе Манского района Красноярского края.

**Задачи образования:**
- обобщить знания детей об окружающем мире Манского района.
- развивать познавательный интерес к миру природы.

- совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности.

**Задачи воспитания:**

 - воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к природным богатствам;

- воспитывать аккуратность при проведении опытов.

**Задачи развития:**

**-**  развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов;

- способствовать установлению причинно-следственных связей на основе эксперимента, умению делать выводы;

- развивать навыки проведения опытов.

**Планируемые результаты:**

Дети будут принимать активное участие в ходе непосредственно образовательной деятельности, уметь формулировать ответы на вопросы педагога, владеть диалогической формой речи, эмоционально реагировать на литературное произведение, активно и доброжелательно вести себя в процессе коллективной деятельности, в проведении экспериментов.

Возрастная группа: подготовительная группа

Длительность НОД: 15 - 20 минут.

Приёмы руководства деятельностью детей:

1. Словесный (чтение, беседа);

2. Наглядный (демонстрация, показ);

3 Игра (познавательная, развивающая, двигательная);

 **Оборудование**: карта, маркер; бинокли, проектор и презентация. Для проведения экспериментов: стаканчики по количеству детей, газированная вода, виноградинки, кусочки льда, нитка, поваренная соль, пена для бритья, синий пищевой краситель.

**Ход НОД:**

-  Здравствуйте дети, меня зовут Татьяна Михайловна, и я очень рада с вами со всеми познакомиться!

"Наша планета Земля
Очень щедра и богата,
Горы, леса, степи, поля-
Дом наш родимый, ребята!" .

 –Дети, а как вы думаете, что такое природа?

Дети – Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.

- Правильно дети.
 - Ребята, как называется район, в котором мы живем? (Манский район).
-Мы с вами живем в очень красивом месте, природа нашего района красива и разнообразна, Наш район - это природная кладовая.
- А кто – нибудь знает, почему его так назвали?

(2 слайд) Красавица Мана - по легенде, — одна из дочерей царя Енисея. Долгое время река Мана была сплавной, сейчас это одна из самых чистых рек края.

Золотые волосы, венок и белка с шишкой символизируют богатство и разнообразие растительного и животного мира района. Золотой ключ свидетельствует о богатых кладовых природы, которые находятся в надежных, бережных руках человека.

 Я предлагаю отправиться в путешествие на необычном транспорте. Мы полетим с вами на воздушном шаре, чтобы с высоты птичьего полёта посмотреть на наш район. Поможет нам карта. Давайте определим наш маршрут. Цифрами обозначены те места, по которым будет совершено наше путешествие.

*Карта на которой отмечены Лес, животные, река.*

Определение маршрута

Чтобы лучше рассмотреть местность, что может нам понадобится? Правильно бинокли. А запечатлеть фотоаппарат.

*На 3 слайде появляется воздушный шар и под музыкальное сопровождение начинается путешествие.*

- Скажем волшебные слова: “Раз, два, три - наш волшебный шар лети”

Смотрим в бинокль

-Ну вот, мы пролетаем с вами над лесом, посмотрите, как красив лес!( 4, 5 слайд) *Маршрут на карте отмечаем: Лес.*-Что мы видим в лесу? (Деревья)
-Как можно узнать деревья? (по коре, по веткам)
-Вы наблюдали деревья в разное время года, какие вы были внимательные во время наблюдений покажет

**игра "Что я знаю о деревьях?"** (6 слайд)
\*Какое дерево не меняет окраску? какие деревья остаются вечно зелеными? (ель, сосна)
\*Какое дерево осень красит в желтый цвет? (берёза)
 \*Из плодов какого дерева можно сделать алые бусы? (рябина)

Есть ли здесь дерево, которое не растёт в нашей местности?(пальма)
-Молодцы, а скажите ребята, какую пользу приносят деревья? (ответы детей)
 **-** *Давайте совершим посадку в лесу.*

В лес весенний на прогулку
Приглашаю вас пойти.
Интересней приключенья,
Нам, ребята, не найти.
Друг за дружкой становитесь,
Крепко за руки беритесь.
По дорожкам, по тропинкам,
Мы пойдем гулять.

Но, прежде чем, отправиться на прогулку в лес, я хочу проверить, знаете ли вы правила поведения в лесу. У меня есть знаки, и я хочу, чтобы вы рассказали, что они означают. (7 слайд)

1. «Нельзя шуметь в лесу»

Правильно, старайтесь не шуметь, а то, лес испугается, затаиться и вы не узнаете ни одной тайны.

2. «Не ломать»

Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни цветок зря не рвите.

3. «Не разорять и не трогать руками»

Птицы, звери, насекомые в лесу всякие нужны и важны. Каждый из них выполняет в природе своё важное дело.

4. «Не оставлять мусор»

Мусор скапливается, и мешает расти траве, деревьям, они погибают.

5. «Не жечь костры»

 6. Нельзя ловить в реке рыбу сетями.

7. Нельзя мусор бросать в водоёмы.

Берегите животных, не обижайте их.

 *Маршрут на карте отмечаем. Животные*

Продолжаем наше путешествие на шаре. (8 слайд)

Как хорошо вы знаете наших животных, мы узнаем из игры, которая называется "Угадай по описанию"

Трещат кусты под лапою

Под лапою мохнатою,

Дом ищу себе в лесу,

Крепко выспаться хочу.

(Медведь) ( 9 слайд)

\*Маленький, трусливый, длинноухий....(заяц) (10 слайд)
-Какой окраски шубка зайца зимой? Почему? (белая, чтобы быть не заметным на снегу)
\*Рыжая, хитрая, длиннохвостая....(лиса)
-Чем питается лиса? (ловит зайцев, полевых мышек)
\*Маленькая, рыженькая, прыгучая...(белка)
-Как белка готовится к зиме? (делает запасы, орешки, грибы, шишки)
\*Серый, злой, голодный...(волк)

Надо найти ошибку и сказать правильно. (11 слайд)

У волка - лисята. Они живут в логове.

У медведя - зайчата. Они живут в берлоге.

У лисы - ежата. Они живут в норе.

 У зайца лисята. Они живут под кустом.

У белки - волчата. Они живут в дупле.

 Предлагаю отправиться в путешествие на воздушном шаре дальше, посмотрите ребята, над, чем мы с вами пролетаем?

Река *Маршрут на карте отмечаем: Река.*

«Капля - речку бережет» *(12 слайд)*

*«Бережливым будь с водой и. как только воду взял, хорошенько кран закрой»*

Ребята, что же произойдет, если погибнет река?

В.: Внимание! Недобросовестные туристы после себя засорили лесное озеро. Его нужно срочно спасти! Приземляемся у воды.
Воспитатель выносит большую ёмкость с водой и плавающим мусором. Дети собирают все в мусорный мешок.
В.: Озеро спасено! Молодцы!

Что вы можете посоветовать людям, загрязняющим водоемы?

1.Не бросайте в водоемы мусор.

2.Не мойте машины у водоема.

3.Не сливайте в водоемы химические вещества.

4.Не сливайте в реку отходы е заводов.

Какая стала речка? *(чистая, голубая)*

**Физкультминутка.** Как приятно в речке плавать!
Как приятно в речке плавать! (Движения, как при плавании брассом).
Берег справа, берег слева. (Повороты вправо, влево).
Речка лентой впереди. (Руки тянем вперёд).
Сверху мостик — погляди. (Руки вверху соединяем в замок).
Чтобы плыть ещё скорей,
Надо нам грести быстрей. (Наклоны влево, вправо).
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами? (Махи руками).
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте)
И на травке отдыхаем.

**Практичесая часть НОД.**

Я приглашаю вас, ребята, в лабораторию.

 для исследований агрегатных состояний воды. Вы готовы?

Но в лаборатории нужно соблюдать одно важное условие. Без разрешения руководителя ничего не трогать руками. Как вы думаете, почему?

 - Прошу исследователей подойти к столу.

**Эксперимент №1«Почему рыбка погружается и всплывает?»**

В стакан налить газированной **воды**, положить виноградинку, она опустится на дно. Виноград покроется пузырьками воздуха, и виноград всплывет, на поверхности пузырьки лопнут, и виноград снова опустится на дно.

Вывод: Вода тяжелее воздуха, и пузырьки, стремясь вверх, поднимают виноград. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

**Эксперимент№2 со льдом и солью «Ледяная рыбалка»**

Для этого нам понадобится: кусочек льда, нитка, поваренная **соль**, стаканчик. Наша задача сегодня поймать лед на эту удочку без помощи рук и других приспособлений.

Достанем кубик льда из холодильника. Кладём его в стаканчик с водой положите нитку на льдинку посыпьте её щепоточкой соли, подержите ее на льдинке полминутки - она примерзнет, и льдинку можно будет вытащить за нитку, как рыбку из воды.

**Эксперимент №3 «Цветной Дождь»**

В прозрачный сосуд с водой поместить пену для бритья.
В небольшом количестве воды развести синий пищевой краситель (примерно на кончике ножа).

Капнуть несколько капель разведенного красителя на пену в центр. Краска медленно просочится через пену, и можно будет наблюдать, как из пушистых белых облаков идет цветной дождик.

И в заключение нашего занятия, послушайте стихотворение М.Романовой:
"Эту истину знают от роду,
И её никогда не таю:
Кто не любит родную природу,
Тот не любит Родину свою.
Нам понятней теперь год от года,
Что с природою надо дружить,
Ведь без нас прожила бы природа,
Без неё мы не сможем прожить!"
-Продолжите предложение, которое начинается так:
-Я узнал на занятии......
-Я удивился......
-Я запомнил.....