

Утверждаю

Заведующая МБДОУ детский сад «Журавушка»

Рыженкова Л.Н.



**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Журавушка»
за 2020 учебный год**

Оглавление

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ системы управления МБДОУ.
3. Анализ организации образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.
5. Анализ кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.
7. Анализ материально- технической базы.
8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Журавушка» за 2020 учебный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Журавушка», согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,., включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ детский сад «Журавушка» № 18 от 08.06.2017г. «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии».

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавушка».

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава МБДОУ;
- лицензии А №0001275 –регистрационный номер 5579-л от 27.06. 2011г.
- локальных актов:
 - свидетельство о регистрации;
 - правила внутреннего трудового распорядка;
 - коллективный договор;
 - должностные инструкции;
 - договора с другими организациями и т. д.
 -

Сайт: <http://mannarv.ucoz.ru> Использование сети Интернет для целей образования: информация,

Электронный адрес: zhuravushka.narva@mail.ru

Заведующая детским садом – Рыженкова Любовь Николаевна

Юридический и фактический адрес учреждения:

663517 Красноярский край, Манский район, с.Нарва, ул.Кравченко 59.

Телефон .8(39149)35168

ДОУ имеет земельный участок площадью 3266.81 кв.м., здания -501кв.м.

Год ввода в эксплуатацию - 19 января 2008г.

Режим работы: - 5- дневная рабочая неделя,

выходные дни – суббота, воскресенье,

продолжительность работы - 10,5 часов ежедневно с 7.30 до 18.00 часов;

Режим питания: - 3-х разовый;

Коллектив ДОУ: – 18 человек: из них педагогов – 5 чел. ; обслуживающего персонала – 11 человек

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является администрация Манского района Красноярского края.

Структура МБДОУ: Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует две разновозрастные группы из них: общей численностью 33 ребенка. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПина 2.4.1. 3049-13.

Контингент воспитанников на 2020 календарный год

Возраст детей с 3- 7 лет (10 детей в возрасте 3-4-х лет; 6 детей в возрасте 4-5-ти лет; 6 детей – 5-6-ти лет и 7 детей – 6-7-ти лет.)

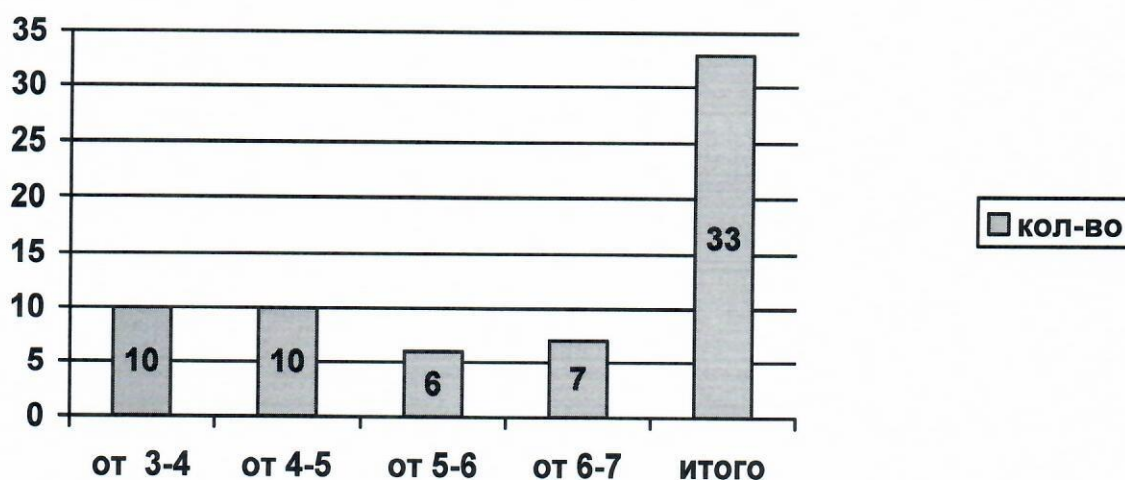
Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приёма и отчисления детей в МБДОУ детский сад «Журавушка» реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (приказ от 01.09.2015 № 23).

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В детском саду «Журавушка» в 2020 году функционировала две группы с общей численностью 33 ребенок. Средняя годовая посещаемость 28 ребенок, 84,9%

Количество детей увеличивается ежегодно с целью обеспечения доступности дошкольного образования в МБДОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям

Сведения о детях



Социальные особенности семей :

Состав семьи:		
полная семья	28	85,9%
неполные	2	6%
многодетные	11	33%
одинокая мать	3	9%
Уровень образованности родителей:		

высшее	10	31%
незаконченное высшее	1	3%
средне-специальное	16	48%
среднее	6	18%
Социальное положение семей:		
служащие	5	15%
рабочие	23	70%
безработные	3	9%
студенты	-	-
частные предприниматели	2	6%

2. Анализ системы управления .

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В соответствии с Уставом МБДОУ детский сад «Журавушка» от 29.12.2015 № 1039 г. формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Общее Собрание родителей, родительский комитет МБДОУ.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- принимает Устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание Доу и родительский комитет- коллегиальный орган общественного самоуправления действующий в целях развития и совершенствования воспитательно- образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол №1 от 30.08.2017г.) ., строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современных условиях.

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее –ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация ООП ДО осуществляется в разновозрастных группах.

Цель реализации Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная Программа ДОУ, разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная Программа МБДОУ детский сад «Журавушка» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик ДО (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДО).

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Журавушка», при этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Образовательный процесс осуществляется по комплексно-тематическому плану, который составлен творческой группой педагогов ДОУ, где каждая тема недели несет сюжетное содержание. Работа строилась во взаимосвязи всех участников образовательного процесса, что способствовало успешному положительному результату в решении задач. Появились заметные сдвиги участия родителей в образовательном процессе. Родители группы «Колобок», «Ромашка» приняли участие в совместных образовательных проектах.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- Специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- Деятельность в режимных моментах;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная деятельность;
- Опыты и экспериментирование;
- Индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание, по ходу

Для обеспечения образовательного процесса нашего ДОУ, разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Воспитателями подобраны игры по интеллектуальному развитию детей. Разработан перспективный план и конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста, разработаны критерии диагностики для детей дошкольников. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. Программный материал усвоен детьми всех возрастов по всем разделам на допустимом уровне.

Предметно- пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении базируется, прежде всего, на развитии различных видов детской деятельности. Среди них такие, как общение, предметная деятельность, а так же различные виды игр, содержание которых меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности. Особое значение мы придаем построению развивающего пространства для содействия развитию детской игры. Непосредственными компонентами этого пространства, с нашей точки зрения, являются следующие:

- Организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: творческие, сюжетно-ролевые, театральные-игровые, строительно-конструктивные, интеллектуальные игры и игры, предусматривающие двигательную активность. Это позволяет всем детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.
- Создание условий для индивидуальных и коллективных игр, с тем чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- Обеспечение условной изолированности («вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны с одновременным учетом того, что среда, окружающая ребенка в группе, должна быть безопасной для его жизни и здоровья;
- Своевременное изменение предметно-игровой среды: внесение атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- Оптимальный отбор игр, игрушек и игрового оборудования по количеству и качеству;
- Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду – в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами;
- Учет половых различий детей при организации предметно-игровой среды: ее содержание должно отражать в равной степени интересы, как девочек, так и мальчиков.

Предметная среда строится с учетом возрастных интересов, поскольку каждый из названных видов деятельности становится ведущим в определенном возрасте: общение - в младенчестве, предметная деятельность - в раннем возрасте, игра - в дошкольный период;

Предметная среда в нашем ДОУ на каждом возрастном этапе обеспечивает условия для полноценного развития ведущих видов деятельности. Для создания предметной среды мы руководствовались определенными требованиями - гигиеническими, эстетическими; **Эстетически организованная среда** является одним из условий создания для ребенка максимального психологического комфорта во время нахождения его в детском саду. Поэтому много усилий направлено на создание домашней обстановки, способствующей воспитанию гармонически развитой личности. Большое внимание уделяем подбору и расстановке мебели,

образовательной деятельности решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы с дошкольниками. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с особенностями.

Формируемая часть участниками образовательного процесса.

Парциальные программы являются дополнением основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы.» О.Л.Князева
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Все усилия педагогов направлены на решение поставленных задач. Четкое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства, ориентация на региональный компонент, а также подготовка к школе - основные разделы образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

Продолжаем внедрять, вариативные формы обучения - каждый воспитатель творчески использует в работе предлагаемое авторами содержание: объединяем различные виды занятий и различные виды деятельности, вносим в содержание региональный компонент, что делает процесс обучения и воспитания более эффективным.

В связи с тем, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство и прежде всего за судьбу самых маленьких и незащищенных граждан – детей, подготовка ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями – одно из важных направлений работы и включено во вторую часть основной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- Формирование ценностей здорового образа жизни
- Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

игрушкам и учебным пособиям. Их подбираем не только по своим внешним качествам, но и в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей.

Качество реализации задач социального развития детей в ДОУ зависит от соблюдения ряда педагогических условий, таких как наличие особой системы воспитательно-образовательной работы, личности педагога, развивающей предметно-пространственной среды для детей. Учитываем возрастные, физиологические и психические особенности детей, в том числе повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность.

Учитываем:

- **Разнообразие** - наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.
- **Доступность** - расположение игрового и дидактического материала у нас находится в поле зрения детей.
- **Эмоциональность** - обеспечена индивидуальная комфортность, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Наши групповые комнаты яркие, красочные, привлекают внимание детей и вызывают у них положительные эмоции.
- **Зонирование** - обеспечено не пересекающееся друг с другом игровых и учебных зон. При подборе мебели учитываем:
 - Особенности материалов, из которых изготовлена мебель, а также антропометрические, психологические и физиологические особенности детей;
 - Санитарно - гигиенические нормы;
 - Требования техники безопасности;
 - Соблюдение норм технической эстетики.

В ДОУ создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

По мере возможности созданы все условия для разностороннего развития детей, которые соответствуют возрастным особенностям. Все это способствует формированию в ребенке личность, готовой к жизни в меняющемся мире, посредством трудового, экологического, эстетического, эмоционального воспитания ребенка, усвоение им различных пластов культуры.

Выводы: *Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных, еще и в связи с внедрением ФГОС ДО. Необходимо оформить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.*

Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в рамках ФГОС (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, буклеты, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

В 2020 году были проведены следующие тематические мероприятия:

1. Конкурсы и выставки детских работ в целях развития детского творчества, поддержки детей дошкольного учреждения и включения в образовательную деятельность родителей воспитанников:

1. Выставка детского творчества «Огородные фантазии»	Октябрь	Воспитатели,
2. Выставка рисунков ко Дню матери «Мамины помощники»	Ноябрь	родители.
3. «Загадки о растениях в картинках»	Ноябрь	Воспитатели,
4. Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп» и Конкурс на лучшую игрушку для Новогодней ёлочки	ст.гр.	родители.
5. Смотр – конкурс «Лучшее оформление участка зимой» Конкурс на лучшую постройку из снега	Декабрь	Воспитатели,
6. Выставка работ «Правила пожарной безопасности»	Январь	родители.
7. Выставка детских работ «До свидания, лето!»	Февраль	Воспитатели,
8. Фотоотчёт о проведении летней оздоровительной работы	Февраль Август	Воспитатели,

Вывод : Образовательная деятельность в МБДОУ с 30 марта 2020 года по 29.05.2020 в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности образовательный процесс предусматривался в дистанционном режиме(использовали сеть вайбер). с 01.09.2020 г. начали осуществлять образовательную программу в полном объеме.

2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Журавушка» направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей .

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе и веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей. В течении года родители совместно с детьми, активно принимали участие в мероприятиях, конкурсах. Проведенные собрания, на которых были подведены итоги учебного года, анкетирования показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно- воспитательного процесса.

Для родителей в группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно- развивающей среды в группах , участвуют в подготовке и проведении праздников. Но мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желания что- то делать для детского сада.

Анализ анкетирования родителей

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ детский сад «Журавушка» и его педагогического коллектива.

Списочный состав воспитанников МБДОУ детский сад «Журавушка»- 33 , родителей присутствовало на момент анкетирования -24.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы	да	нет	Затрудняюсь ответить
С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад	60%		12%
Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ?	63%		9%
Удовлетворены ли Вы качеством образования (обучение и воспитание) которое получает Ваш ребенок в ДОУ?	63%		9%
Удовлетворены ли вы санитарно- гигиеническими условиями в ДОУ?	73%		
Удовлетворены ли Вы состоянием материально- технической базы в ДОУ?	73%		
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с воспитанниками?	73%		
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями (законными представителями)	73%		
Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОУ?	73%		
Удовлетворены ли вы степенью открытости ДОу (наполняемость сайта, проведение Дня открытых дверей, открытых занятий и т.д.)?	73%		
Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	73%		

- Овладевает начальными знаниями о себе о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- Проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, селу, краю; имеет представления о социо- культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи Программы реализуются в процессе образования и развития детей в различных видах деятельности по пяти направлениям - образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие). В соответствии с ФГОС ДО результатами освоения Программы являются целевые ориентиры. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагоги ведут дневник наблюдений индивидуального развития ребенка, в котором фиксируют изменения и достижения в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду.. Для определения эффективности используемых педагогами ДОУ технологий и методик, на конец учебного года в ДОУ во всех возрастных группах были проведены итоговые мероприятия (по плану воспитателя), которые позволили продемонстрировать усвоение детьми программного материала, умения общаться с взрослыми, в микрогруппах со сверстниками. В результате был сделан вывод о том, что в прошедшем учебном году программный материал по всем разделам реализуемой образовательной программы МБДОУ детский сад «Журавушка» усвоен детьми. Отмечена позитивная динамика усвоения дошкольниками программного материала.

По результатам образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе в конце года была проведена диагностика учебно-воспитательного процесса с целью сравнения полученного результата воспитанников.

Уровни	Интегративные показатели								
	Физическое развитие	Любознательность и активность	Эмоциональная отзывчивость	Средства общения и способы взаимодействия	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Первичные представления	Универсальные предпосылки и учебной деятельности	Умения и навыки деятельности
низший	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
средний	40%	30%	20%	10%	0	20%	30%	40%	0
высокий	60%	70%	80%	90%	100%	80%	70%	60%	100%

Мониторинг детского развития на конец учебного года показал следующие результаты:

Низший и низкий уровень развития интегративных показателей отсутствует, средний уровень выявлен по следующим интегративным показателям – “Физическое развитие” 40 % детей, “Любознательность и активность” 30% детей, “Эмоциональная отзывчивость” 20% детей, “Средства общения и способы взаимодействия” 10% детей, “Способность решать интеллектуальные и творческие

задачи” 20% детей, “Первичные представления” 30% детей, “Универсальные предпосылки учебной деятельности” 40% детей. Высокий уровень выявлен по:

- “Физическое развитие” – 60%,
- “Любознательность и активность” – 70%,
- “Эмоциональная отзывчивость” - 80%,
- “Средства общения и способы взаимодействия” – 90%,
- «Способность управлять своим поведением» - 100%
- “Способность решать интеллектуальные и творческие задачи” – 80%,
- “Первичные представления” – 70%,
- “Универсальные предпосылки учебной деятельности” 60%,
- “Умения и навыки деятельности” – 100%.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом являются удовлетворительными.

Вывод: содержание образования и развития дошкольников в рамках реализуемой в МБДОУ образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют в полном объеме реализации поставленных задач, позволяя добиться, в конечном итоге, качественной подготовки воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности, способствует развитию личности.

Вывод: созданные в МБДОУ условия, обеспечивают полноценную организацию учебного процесса, направлены на достижение цели и реализацию задач деятельности учреждения.

Результаты участия воспитанников МБДОУ детский сад «Журавушка» в мероприятиях различных уровней за 2020г.

Участие и достижение детей в конкурсах, выставках.				
Возрастная группа	Кол-во участников	Название мероприятия	Место проведения	Достижения детей
Старше-подготовительная	12 детей	Всероссийский Флешмоб «Чистые руки для всех» в рамках «Всемирного дня мытья рук»	г. Москва Международная организация дошкольному воспитанию ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО	Сертификат участника
Старше-подготовительная Младше-средняя	15 детей	XVIII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА "ВОЛШЕБНЫЕ ЛАДОШКИ"	Г. Бийск Центр выявления одарённых детей "SAPIENTI SAT"	5 Победителей, Сертификат участника 15
Старше-подготовительная	1 ребенок	Районный конкурс «Милой маме посвящается» 2020 детский рисунок «Цветок для мамы»	С.Шалинское РДТТ	участие

Старше-подготовительная	13 детей	Всероссийский творческий проект «МЫ ВСЕ ВМЕСТЕ ХОТИМ...»	г. Москва Международная организация дошкольному воспитанию ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО	Диплом участника
Старше-подготовительная	21 ребёнок	Конкурс «Зимняя сказка двора»	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства» - 2020	Победитель
Подготовительная группа	3 ребёнка	Конкурс творческих работ "Мы в мире профессий 2020".	Центр дополнительного образования г.Красноярск	Сертификат участника

5. Анализ кадрового обеспечения

Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения квалификации педагогического мастерства. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе районных методических объединений, так как успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

- Перед педагогическим коллективом ДОО в 2020г. стояла **задача**:
- Повысить педагогическое мастерство у педагогов, посредством использования активных форм методической работы: сетевые взаимодействия, мастер-классы, обучающие семинары, ярмарка идей и т.д
- Обеспечить выполнение плана прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Принимать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства внутри детского сада, и района

МБДОУ детский сад «Журавушка» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогических работников -5: воспитатель-3, музыкальный руководитель-1, педагог- психолог-1.

В течении 2020 учебного года педагоги МБДОУ прошли обучающие курсы

Место повышения квалификации	Ф.И.О. Должность	Название курсов	Год, месяц обучения
ККИПК:	Карауш Кристина Андреевна	«Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»	2020
	Свиридова Вероника Владимировна	«Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	2020

Вывод: Знания, полученные на курсах оказывали большую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса по ООП ДО в ДОУ. Все знания, полученные на курсах повышения квалификации, были представлены в виде презентации на педсовете и применяются педагогами в работе.

Сравнительная таблица образовательного уровня педагогов (количество педагогов,)

Годы	образование			
	Среднее	Среднее специальное не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	высшее педагогическое
2015-2016		1		4
2016-2017		1		4
2017-2018		1	1	4
2018-2019		2		3
2019-2020		1	1	3

таблица квалификации педагогов (количество педагогов)

Годы	Квалификационная категория		
	высшая	первая	без категории
2015-2016	-	2	3
2016-2017		4	1

2017-2018		4	1
2018-2019		3	2
2019-2020		3	2

Таким образом, среди педагогов прослеживается стремительное повышение профессиональной квалификации: первой квалификационной категории педагогов. Процедура аттестации педагогов проходит в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». По результатам прохождения аттестации у педагогов в личном деле хранятся копия распоряжения о присвоении категории или выписка из протокола заседания аттестационной комиссии и приказ о соответствии занимаемой должности.

таблица по педагогическому стажу работы (количество педагогов)

Годы	Педагогический стаж				
	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2015-2016	2	1			2
2016-2017	2	1			2
2017-2018	3	1			1
2018-2019	1	2	1		
2019-2020	1	2		1	

таблица по возрасту (количество педагогов)

Годы	Педагогический стаж			
	от 20 до 30	от 30 до 40	от 40 до 50	От 50 и более
2015-2016	2	1		2
2016-2017	2	1		2
2017-2018	3	1		1
2018-2019	5			
2019-2020	1	4		

В результате проводимых мероприятий педагоги ДОО значительно повысили свою профессиональную компетентность. Благодаря общению педагогов ДОО друг с другом, с коллегами других учреждений у них снизился уровень тревоги перед нововведениями в соответствии с ФГОС и повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

В ДОО разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к

повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДООУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Эффективность своей деятельности педагоги ДООУ оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности. Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации и проведения занятий. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности.

Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагоги ДООУ постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, планомерно посещают курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

участие в конкурсах;

Инновационные:

проектная деятельность.

Пути решения проблем: Повышать заинтересованность и активность педагогов в совершенствовании профессионального мастерства через самообразование. Способствовать повышению коммуникативной компетентности педагогов, в том числе в области взаимодействия с родителями, через организацию психолого-педагогических занятий (разрешение конфликтов, мотивация к сотрудничеству) Исходя из этого в 2021 учебном году продолжать и поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

6. Анализ учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения

В МБДОУ созданы организационно- методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно- методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель дошкольной организации», газета «Добрая дорога детства» и др.) Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МБДОУ создана база учебно- методической литературы

Учебно- методическая литература	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов- прогулок, дневного сна и др., в работе с родителями- составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования.
Периодические методические издания	
Интернет- ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: компьютер, ноутбук,	При проведении различных мероприятий с

проектор, принтер, сканер, копир.	педагогами, детьми и родителями
-----------------------------------	---------------------------------

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно-образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы остается проблема дефицита программно- методической литературы в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов. Но также есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьезное внимание в следующем учебном году. Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ за 2019-2020 учебный год, будут определены цели и задачи на 2020-2021 учебный год. Это продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, приобщать детей к истории и культуре родного края, продолжать работу по образовательной области «Познание»(по проектно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности).

7. Анализ материально- технической базы

Состояние материально- технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная -1;
- медицинский кабинет;

Кабинеты и групповые помещения ДООУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов- книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,

современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Организованная в ДОУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории детского сада расположены спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

В 2020уч. году материальная база учреждения была пополнена:

- мебелью (столы, стулья, шкафы, , игровые наборы
- спортивным оборудованием для зала.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников. Администрация МБДОУ решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. МБДОУ детский сад «Журавушка» оборудовано тревожной кнопкой.

По электро-пожарной безопасности МБДОУ укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; установлена пожарная сигнализация, разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой КГБУЗ Манская РБ на основе договора. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

Качество и организация питания. Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие воспитанника и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового 5-ти разового питания. Питание детей организовано согласно 10-ти дневного меню, разработанного Роспотребнадзором г. Красноярска.

Соблюдается питьевой, в МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются лук, чеснок. Здоровье детей посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива: создана комплексная система по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста, позволяющая развивать и стимулировать интеллектуальный и социальный рост ребенка посредством физической активности.

В МБДОУ созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13:

- во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
- специальные помещения: физкультурный зал, оснащены современными и традиционными пособиями, оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;

режим;

- в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр специалистами;
- мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;
- реализуется комплексный план лечебно-оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваний. Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ являются:
- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательнo-оздоровительные моменты (физкультминутки);
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники, соревнования;
- Дни здоровья;
- оздоровительные процедуры.

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью.

Дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как: самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия. Эти практические приёмы закрепляются в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

Организация медицинского обслуживания в МБДОУ.

По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания.

Вывод: По результатам отчетного периода можно сделать вывод, о необходимости дальнейшего продолжения работы по вопросам организации здоровьесбережения дошкольников

Административно- хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности и планом – графиком. Оборудование использовалось рационально, проводился учет материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно локальным документам. Выполнен косметический ремонт в группах, туалетах, коридоре, раздевалке, пищеблоке, кабинете заведующей и т.д.

Вывод: в учреждении созданные условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям (СанПиН), нормами и правилами пожарной безопасности. Осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учетом интересов детей и их возрастных особенностей. Педагогические работники и развивающая предметно- пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью осуществления внутренней оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Журавушка» регулярно ведется контроль за деятельностью педагогов, организующийся в следующих формах:

- посещение и анализ НОД;
- проведение итоговых мероприятий по всем образовательным областям, представляющим направления развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) на начало и конец учебного года с целью оценки уровня освоения дошкольниками образовательной программы (основной метод – наблюдение по ходу решения задач ООД);
- организация контроля структурных компонентов распорядка дня;
- проведение опросов и анкетирования родителей в контексте их удовлетворенности качеством образования услуг в ДОУ. Мероприятия в рамках данных форм контроля проводятся согласно годовому плану.

Полученные данные являются ориентирами для:

- оценки используемых методов и технологий при организации образовательного процесса ДОУ;
- оценки эффективности педагогических действий и дальнейшее их планирование;
- определения ориентиров при составлении основной общеобразовательной программы МБДОУ;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями дошкольников.
- СОТ (Критерии оценки результативности и качества труда работников учреждения: выплаты за важность выполняемой работы; выплаты за интенсивность; выплаты за качество выполненной работы). Целесообразно пересмотреть параметры критериев оценки в соответствии с региональными требованиями и обновленными документами.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования МБДОУ детский сад «Журавушка» позволяет вести контроль за учетом компетенций всех сотрудников учреждения, а особенно участников образовательного процесса.

Основные направления по решению проблем, выявленных в процессе анализа деятельности ДОУ

Организационно-педагогическая деятельность:

1. Приобрести оргтехнику на группы для осуществления образовательного процесса: интерактивные доски.

Организационно-хозяйственная деятельность:

1. Выполнить установку теневого навеса;
2. Выполнить работы по ремонту ограждения детского сада, крыши (частично);
3. Приобрести и установить игровое оборудование на спортивную площадку и на групповые игровые площадки;
4. Установка чиповой калитки.

Перспективы и планы развития В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Перспективы развития ДОУ:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ОВЗ.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

14. Показатели деятельности ДОУ подлежащего самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	3 человек/ 80 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	3 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел.8,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	501 2-2,5 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	39,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да