**План  по самообразованию на 2019-2020 учебный год.**

**Тема: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».**

**Начало работы:**01.09.2019г

**Окончание работы** : 25.05.2020г.

**Участники: воспитатель, дети, родители**

**Актуальность:**

     Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

     Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Киселева Л. С., Данилина Т. А., Пахомова Н. Ю.) Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

     Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т. к. она

• Личностно - ориентирована;

• Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;

• Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;

• Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;

• Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

     Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**Цель:**  Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную деятельность педагога, родителей.

**Задачи:**

• Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.

• Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.

• Использовать метод проектов на практике.

• Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.

• Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.

• Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

**Основные вопросы:**

- история и сущность проектной деятельности;

- актуальность применения проектного метода в деятельности в ДОУ;

- цели и задачи проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- этапы работы над проектом;

- особенности исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста;

- естественное включение семьи в проектную деятельность детей;

- практическая реализация проектов детей старшего дошкольного возраста.

**Предполагаемый результат:**

- повышение педагогической компетенции,

- адекватное вовлечение семей в воспитательно - образовательный процесс,

- распространение педагогического опыта.

**Перспективный план самообразования на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Этап** | **Содержание работы** | **Форма отчетности** |
| Сентябрь - октябрь | Организационно - теоретический | 1. Изучение нормативных документов  2. Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме.  3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  4. Прогнозирование результатов. | Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов». |
| Октябрь - май | Накопительно - практический | 1. Изучение методики технологии проектирования педагогов в Интернете  2. Проведение проектов «Новый год у ворот. История появления праздника новый год», «Как устроен человек», «Почему глаза не мерзнут зимой», «Древо моей семьи» с детьми старшей разновозрастной группы.  3. Подбор необходимого оборудования, материалов.  4. Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте»  3. Консультации для педагогов ДОУ.  4. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.  5. Привлечение родителей к организации проектов в группе. | Консультация для педагогов ДОУ «Проектный метод в деятельности ДОУ». |
| Май | Заключительный | 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.  2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе) .  3. Планирование деятельности и перспектив развития. | 1. Презентация «Проекты нашей группы».  2. Публикация собственного опыта педагогической деятельности на сайте воспитателя и в социальной сети работников образования |

Реализация детско-родительских проектов:

«Новый год у ворот. История появления праздника новый год» - декабрь

«Почему глаза не мерзнут зимой» - январь

«Как устроен человек»- Февраль

«Древо моей семьи» - Март

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ

НАД **ПРОЕКТОМ**

1. Глубоко изучить тематику **проекта**.

2. При составлении совместного плана работы с детьми над **проектом** поддерживать детскую инициативу.

3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой **проекта**, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над **проектом**.

8. В ходе работы над **проектом** создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.

10. Творчески подходить к реализации **проекта**; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над **проектом**, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап **проекта** следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т. п.

**Изучение учебно – методической литературы:**

 1. Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000.№ 1

2. Белая, К. Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2008.

4. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие) .

5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.

6. Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.

7. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М. : АРКТИ, 2011.

8. Маханёва, М. Д. Самообразование педагогов / М. Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.

9. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М. : ТЦ Сфера, 2010.

10. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М. : АРКТИ, 2010.

11. Урмина И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М. : Линка-Пресс, 2009.

12. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/). и других