Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ детские сад «Журавушка»

Группа **старше-подготовительная «Ромашка» Тема недели:** «Осень краски поменяла, лето со двора прогнала»

Подгот. гр. – Лексическая тема: Лес, деревья, ягоды.

С 18.10.2021 по 22.10.2021

**Цель:** Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.

**Обучающая:** Формировать элементарные экологические представления.

**Развивающая:** Развивать познавательный интерес, восприятие, внимание.

**Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к природе.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная .

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям.

**Итоговое мероприятие:** выставка книжки - малышки «Уголки леса».

**Цель:** оформление продуктивной деятельности детей; развитие художественных умений и навыков; эстетическое воспитание. Дата проведения: 22.10.21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры детской активности) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |  |
| **Понедельник 18.10.21** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика «За ягодами»  П. Игра «Бывает – не бывает» **(с мячом)**  *Цели:*развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.  *Ход игры*: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. | Повторить стихотворение с Настей Г., Денисом Б., Степой С.  «Ласточки пропали» А.Фет.  Предложить карандаши, листы бумаги «Передай настроение»  Цель: создание эмоционально благополучной атмосферы в группе. | | | - Утренняя гимнастика комплекс № 7 Упражнения с обручем. Стр.100 Пензулаева Л.И.  - Дежурство  - Воспитание кгн (осанка за столом)  - завтрак  В уголке природы отметить состояние погоды, полить цветы, подрыхлить землю. | Плакат «Хвойные и лиственные деревья», «Фрукты и ягоды»  Осенний букет: ветки рябины, пихты, черёмухи, сосны, тополя. | Утренний прием детей. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.        Встреча с родителями |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие; речевое развитие  Физическое развитие | **Ребёнок и окружающий мир** (старш. и подгот. гр.)  «Лес - наше богатство!» Цель: Расширять знания о многообразии лесов, деревьев, ягод; представления о лесе. Активация познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  **(-** любование лесными пейзажами; демонстрация макета земного шара; знакомство с репродукциями картин; включение аудиозаписи «Звуки леса.)  **Лепка «Ягоды»** Цель: учить передавать различия в форме ягод и характерные особенности клубники, вишни, винограда. Основную форму лепить всей кистью, а детали прорабатывать пальцами.  **Физкультурное** №19 (старш. и подгот. гр.) Цель: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. Пензулаева стр.33 | | | | - второй завтрак  (ситуативный разговор о пользе соков) | Сосновые еловые и кедровые шишки; листья берёзы, тополя, дуба.  Репродукции картин И. Шишкина,, В.Васнецова, И.Левитана, А. Васильева. Аудиозапись «Звуки леса». |
| **Подготовка к**  **прогулке.**  **Прогулка.** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие; | Путешествие в «уголок леса» на территории ДОУ. Словесная игра: «Назови, какой лес!» (лиственный, смешанный, хвойный).  Загадка Его весной и летом, Все видели одетым, А осенью с бедняжки, Сорвали все рубашки. (Лес)  П/И «Раз, два, три – к дереву беги!»  Трудовая деятельность: «Помощники» -  приобщение детей к выполнению трудовых поручений. | | | | - Беседа «Чем полезны ягоды?» | Самостоятельная деятельность на прогулке: сюжетно-ролевые игры по инициативе детей, продуктивная деятельность на основе выбора |
| **Возвращение**  **с прогулки.**  **Обед.**  **Подготовка ко сну**  **Сон** | Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; | Чтение худож. Литературы  Чтение стихотворений «Уроки хорошего поведения» | | | Одежду на стульчике складываем аккуратно. | - Воспитание кгн  - дежурство  - обед  - полоскание горла кипячёной водой |  |
| **Вечер**  **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие; Речевое развтие; Физическое развитие | Старшая группа «Цветные ладошки» тема:  «Нарядные лошадки» Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).  Продуктивная деятельность по желанию детей.    Познавательная беседа ««Лес - наше богатство!» Вопросы: Что будет, если… исчезнут все деревья? Ягоды? Лес? | | Работа по развитию движений с детьми старшего возраста: лазание по гимнастической лесенке. | | - бодрящая гимнастика после сна  - полдник  - дежурство | Самостоятельная деятельность детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры детской активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |  |
| **Вторник 19.10.21** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Пальчиковая гимнастика **«За ягодами»** Беседа «Начало осени»  Цель: закрепление знаний детей о временах года;з акрепление прилагательных в речи детей (золотая осень, богатая осень, ранняя осень); систематизировать представления об осени на основе сюжетных картинок; воспитывать любовь к природе. | | Закрепление пройденного материала в рабочих тетрадях по желанию детей. | | - Утренняя гимнастика комплекс № 7 Упражнения с обручем. Стр.100 Л.И. Пензулаева  - Дежурство  - Воспитание кгн (осанка за столом)    - завтрак  - полоскание горла кипячёной водой | Репродукции картин И. Шишкина,, В.Васнецова, И.Левитана, А. Васильева.  Познавательная литература «Этажи леса»  И. Токмакова «Деревья», А Плещеев «Ель», К. Ушинский «Спор деревьев». | Утренний прием детей.    Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей "Осень".  Встреча с родителями |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие; речевое развитие | **ФЭМП (старш.)** № 3 стр 23 Помораева И.А.  Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2-х групп предметов по ширене и рас и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже..самый узкий (и наоборот).  (подгот.) №4 стр 34 Помораева И.А.  Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, опрелелять его стороны и углы.  Музыкальное: Развитие голоса и слуха песенка «Осень». | | | | - второй завтрак  (ситуативный разговор о пользе соков) |  |
| **Подготовка к**  **прогулке.**  **Прогулка.** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие; | Наблюдения за неживым объектом (вспомнить правила бережного отношения к растениям)  П/игра: «Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.  И/р по ФИЗО: спрыгивания с крылечка (ступеньки).  Труд. поручения: размести дорожки. | | | | - продолжать закрепление последовательности одевания  - самообслуживание во время сборов на прогулку |  |
| **Возвращение**  **с прогулки.**  **Обед.**  **Подготовка ко сну**  **Сон** | Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; | Чтение худож. Литературы К. Ушинский «Спор деревьев» | Одежду на стульчике складываем аккуратно. | | | - Воспитание кгн  - дежурство  - обед  - полоскание горла кипячёной водой |  |
| **Вечер**    **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие; Речевое развтие; Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие; Речевое развтие; Физическое развитие | Театрализованный этюд «Дерево в разную погоду»  (дети изображают дерево по тексту)  Д/И «Каждое дерево в свой лес», «Опиши, а мы отгадаем!»  Наблюдение за изменениями на участке детского сада (обратить внимание на то, что с деревьев опадают листья, деревья готовятся к зиме).  *Цель:*развитие наблюдательности за изменениями вокруг нас.  Подвижная игра «Листопад».  *Цель:*создание радостного настроения, развитие двигательной активности детей. | | | И/Р по ФИЗО ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. | - бодрящая гимнастика после снагимнастика после сна  -ходьба по массажным дорожкам  - оздоровительные и закаливающие процедуры  гимнастика после сна  - полдник  - дежурство  - полоскание горла кипячёной водой | Продуктивная деятельность с бросовым материалом.    Самостоятельная деятельность на прогулке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры детской активности) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |  |
| **Четверг 21.10.21** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Пальчиковая гимнастика **«За ягодами»** Раз, два, три, четыре, пять,                      Пальчики обеих рук  здороваются. В лес идем мы погулять.                Обе руки «идут» указательными  За черникой, за малиной,               и средними пальчиками по столу. За брусникой, за калиной.              Загибают пальчики, начиная с большого. Землянику мы найдем, И братишке отнесем. | | Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.  Заполним календарь погоды. | | - Утренняя гимнастика комплекс № 7 Упражнения с обручем. Стр.100 Пензулаева Л.И.  - Дежурство  - Воспитание кгн (осанка за столом)  привитие культурно-гигиенических навыков  -полоскание горла | Репродукции картин И. Шишкина, В.Васнецова, И.Левитана, А. Васильева.  Познавательная литература «Этажи леса»  И. Токмакова «Деревья», А Плещеев «Ель», К. Ушинский «Спор деревьев». | Утренний прием детей.    Предложить поучаствовать в выставке поделок «Что нам осень подарила?»  Встреча с родителями |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие; речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие | Познавательное (ФЭМП)  (подготовител.) № 4 Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц с. 34 Помораева И.А.  Музыкальное Развитие танцевальных движений  Конструирование из бумаги «Книжки – малышки»  «Лес: деревья, грибы, ягоды» Цель: силуэтное вырезывание, распределение на бумаге.  Подготовка к обучению грамоте «старш.» №6 Гербова с. 42 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл. | | | | - второй завтрак  (ситуативный разговор о пользе соков) |  |
| **Подготовка к**  **прогулке.**  **Прогулка.** | Познавательное развитие; речевое развитие; Физическое развитие; | Беседа «Прогулка в лес». Вопросы: Кого ты увидишь в лесу? Что ты увидишь в лесу?  Игра «Эхо»  – Мы с вами заблудились в лесу. Давайте покричим «АУ!»  Девочки кричат громко, а мальчики тихо.  Цель: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | | | | - продолжать закрепление последовательности одевания  - самообслуживание во время сборов на прогулку |  |
| **Возвращение**  **с прогулки.**  **Обед.**  **Подготовка ко сну**  **Сон** | Познавательное развитие; речевое развитие; | Чтение худож. Литературы: И. Токмакова «Деревья», А. Плещеев «Ель» | Одежду на стульчике складываем аккуратно.  Покрывала сложить красиво и убрать на стульчик. | | | - Воспитание кгн  - дежурство  - обед  - полоскание горла |  |
| **Вечер**  **Прогулка** | Познавательное развитие; речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | «Цветные ладошки» Рисование (по плану) (Подгот. гр.) «Осенние дары» Цель: Научить рисовать яблоко  Задачи: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать акварелью с помощью кисточки; рисовать предмет  крупно, располагая его на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.  Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»  Цель: развитие у детей интереса к театрализованной деятельности, через различные виды кукольного театра (театр «живой руки», театр марионеток, настольный театр)  Игры по инициативе детей: «Ловишки» и др. | | | И/Р по ФИЗО упражнения на равновесие: учить ходить по ограниченной поверхности. | - бодрящая гимнастика после сна  -ходьба по массажным дорожкам  - оздоровительные и закаливающие процедуры  - полдник  - дежурство | Обновление центра «Театр»: настольный театр «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 22.10.21** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Психогимнастика «Поделись улыбкою своей»  Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели» - развивать мышцы языка  Д/и «Что сначала, что потом?»  Цель: развитие умений устанавливать пространственно – временные связи; формирования умений делать выводы. | Ориентация во времени: части суток.  С Аленой, Сережей, Ильёй д/и «Забавные шнурки»  Цель: развитие мелкой моторики рук, формирование навыка завязывания шнурков | - Утренняя гимнастика комплекс № 7 Упражнения с обручем. Стр.100 Пензулаева Л.И.  - Дежурство  - Воспитание кгн (осанка за столом)  - завтрак  -полоскание рта | Репродукции картин И. Шишкина,, В.Васнецова, И.Левитана, А. Васильева.  Познавательная литература «Этажи леса»  И. Токмакова «Деревья», А Плещеев «Ель», К. Ушинский «Спор деревьев». | Утренний прием детей. Беседы с родителями.    Консультация:  « Одежда в осенний период времени»  Встреча с родителями. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие; речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Обучение грамоте (подготовител.) №7 На лесной поляне. Гербова ст. 33 цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.  Рисование (старш. и подгот. гр.)Декоративное «Завиток» №18. Ст.11 Комарова Т.С. Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. | | - второй завтрак  (ситуативный разговор о пользовании салфеткой) |  |
| Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие | Физкультурное (старш. и подгот. гр.) №20 **Пензулаева стр.34**  Цель: 1.метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4 5 раз); 2.ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики.3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2 – 3 раза). | | |
| **Подготовка к**  **прогулке.**  **Прогулка.** | Физическое развитие;  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение**за деревьями**  **Цель:** уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как от­личить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **Обогащение словаря**: дерево, куст. | **Дидактические игры**: **«Пересчёт деревьев». Цель:** согласование существительных с числительными. | - самообслуживание во время сборов на прогулку | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность. |
| **Возвращение**  **с прогулки.**  **Обед.**  **Сон** | коммуникация  здоровье  труд  чтение х/л | Восприятие художественной литературы:  Чтение: Чарушина «Тюпа» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. | - Формирование культуры питания  - дежурство  - обед  Полоскание рта |  |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие | Выставка книжки - малышки «Уголки леса»  Цель: оформление продуктивной деятельности детей; развитие художественных умений и навыков; эстетическое воспитание.  Д/И«Дерево,кустарник, цветок» Цель: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память. | Д/И « С чьей ветки детка» (шишки лиственницы, сосны, ели, кедра) | - бодрящая гимнастика после сна  -ходьба по массажным дорожкам  - оздоровительные и закаливающие процедуры  - полдник  - дежурство |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие;  Социально-коммуникативное развитие | Познавательные беседы  Игры на прогулке со снегом.  Индивидуальная работа.  «Кто дальше?» **Цель:** учить прыгать в длину с разбега. « Игры с мячом» - Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Цель: учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. | | - самообслуживание во время сборов на прогулку | Игры по инициативе детей |