Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ детские сад «Журавушка»

Группа **старше-подготовительная «Ромашка» Тема недели:** «Осень краски поменяла, лето со двора прогнала»

Подгот. гр. – Лексическая тема: Лес, деревья, ягоды.

С 18.10.2021 по 22.10.2021

**Цель:** Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.

**Обучающая:** Формировать элементарные экологические представления.

**Развивающая:** Развивать познавательный интерес, восприятие, внимание.

**Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к природе.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная .

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям.

**Итоговое мероприятие:** выставка книжки - малышки «Уголки леса».

**Цель:** оформление продуктивной деятельности детей; развитие художественных умений и навыков; эстетическое воспитание. Дата проведения: 22.10.21.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры детской активности) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Понедельник 18.10.21** | **Утро** |  Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие |  Артикуляционная гимнастикаПальчиковая гимнастика «За ягодами»П. Игра «Бывает – не бывает» **(с мячом)***Цели:*развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.        *Ход игры*: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.  | Повторить стихотворение с Настей Г., Денисом Б., Степой С.«Ласточки пропали» А.Фет.Предложить карандаши, листы бумаги «Передай настроение»Цель: создание эмоционально благополучной атмосферы в группе.  |  - Утренняя гимнастика комплекс № 7 Упражнения с обручем. Стр.100 Пензулаева Л.И.- Дежурство - Воспитание кгн (осанка за столом)- завтракВ уголке природы отметить состояние погоды, полить цветы, подрыхлить землю. |  Плакат «Хвойные и лиственные деревья», «Фрукты и ягоды»Осенний букет: ветки рябины, пихты, черёмухи, сосны, тополя. | Утренний прием детей. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.    Встреча с родителями |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |   Познавательное развитие; речевое развитие Физическое развитие   |   **Ребёнок и окружающий мир** (старш. и подгот. гр.) «Лес - наше богатство!» Цель: Расширять знания о многообразии лесов, деревьев, ягод; представления о лесе. Активация познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.**(-** любование лесными пейзажами; демонстрация макета земного шара; знакомство с репродукциями картин; включение аудиозаписи «Звуки леса.)**Лепка «Ягоды»** Цель: учить передавать различия в форме ягод и характерные особенности клубники, вишни, винограда. Основную форму лепить всей кистью, а детали прорабатывать пальцами.**Физкультурное** №19 (старш. и подгот. гр.) Цель: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. Пензулаева стр.33 | - второй завтрак(ситуативный разговор о пользе соков) |   Сосновые еловые и кедровые шишки; листья берёзы, тополя, дуба.Репродукции картин И. Шишкина,, В.Васнецова, И.Левитана, А. Васильева. Аудиозапись «Звуки леса». |
| **Подготовка к** **прогулке.****Прогулка.** |  Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие; |  Путешествие в «уголок леса» на территории ДОУ. Словесная игра: «Назови, какой лес!» (лиственный, смешанный, хвойный). Загадка Его весной и летом, Все видели одетым, А осенью с бедняжки, Сорвали все рубашки. (Лес)П/И «Раз, два, три – к дереву беги!»Трудовая деятельность: «Помощники» -  приобщение детей к выполнению трудовых поручений. | - Беседа «Чем полезны ягоды?» | Самостоятельная деятельность на прогулке: сюжетно-ролевые игры по инициативе детей, продуктивная деятельность на основе выбора |
| **Возвращение** **с прогулки.****Обед.****Подготовка ко сну****Сон** |  Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; | Чтение худож. Литературы Чтение стихотворений «Уроки хорошего поведения» |  Одежду на стульчике складываем аккуратно. | - Воспитание кгн - дежурство - обед- полоскание горла кипячёной водой  |   |
| **Вечер** **Прогулка** |  Социально-коммуникативное развитие; Речевое развтие; Физическое развитие |  Старшая группа «Цветные ладошки» тема:«Нарядные лошадки» Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).Продуктивная деятельность по желанию детей.  Познавательная беседа ««Лес - наше богатство!» Вопросы: Что будет, если… исчезнут все деревья? Ягоды? Лес? | Работа по развитию движений с детьми старшего возраста: лазание по гимнастической лесенке. | - бодрящая гимнастика после сна - полдник- дежурство  |  Самостоятельная деятельность детей.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры детской активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник 19.10.21** | **Утро** |  Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие |  Пальчиковая гимнастика **«За ягодами»**Беседа «Начало осени»Цель: закрепление знаний детей о временах года;з акрепление прилагательных в речи детей (золотая осень, богатая осень, ранняя осень); систематизировать представления об осени на основе сюжетных картинок; воспитывать любовь к природе. |  Закрепление пройденного материала в рабочих тетрадях по желанию детей.  |  - Утренняя гимнастика комплекс № 7 Упражнения с обручем. Стр.100 Л.И. Пензулаева- Дежурство - Воспитание кгн (осанка за столом) - завтрак- полоскание горла кипячёной водой |  Репродукции картин И. Шишкина,, В.Васнецова, И.Левитана, А. Васильева.Познавательная литература «Этажи леса»И. Токмакова «Деревья», А Плещеев «Ель», К. Ушинский «Спор деревьев». | Утренний прием детей.  Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей "Осень".Встреча с родителями |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |   Познавательное развитие; речевое развитие   |  **ФЭМП (старш.)** № 3 стр 23 Помораева И.А.Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2-х групп предметов по ширене и рас и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже..самый узкий (и наоборот). (подгот.) №4 стр 34 Помораева И.А.Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, опрелелять его стороны и углы.Музыкальное: Развитие голоса и слуха песенка «Осень». | - второй завтрак(ситуативный разговор о пользе соков) |    |
| **Подготовка к** **прогулке.****Прогулка.** |  Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие; | Наблюдения за неживым объектом (вспомнить правила бережного отношения к растениям) П/игра: «Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.И/р по ФИЗО: спрыгивания с крылечка (ступеньки).Труд. поручения: размести дорожки. | - продолжать закрепление последовательности одевания - самообслуживание во время сборов на прогулку |   |
| **Возвращение** **с прогулки.****Обед.****Подготовка ко сну****Сон** |  Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; | Чтение худож. Литературы К. Ушинский «Спор деревьев»  |  Одежду на стульчике складываем аккуратно. | - Воспитание кгн - дежурство - обед- полоскание горла кипячёной водой  |   |
| **Вечер****Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие; Речевое развтие; Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие; Речевое развтие; Физическое развитие | Театрализованный этюд «Дерево в разную погоду»(дети изображают дерево по тексту)Д/И «Каждое дерево в свой лес», «Опиши, а мы отгадаем!»Наблюдение за изменениями на участке детского сада (обратить внимание на то, что с деревьев опадают листья, деревья готовятся к зиме).*Цель:*развитие наблюдательности за изменениями вокруг нас.Подвижная игра «Листопад».*Цель:*создание радостного настроения, развитие двигательной активности детей.  | И/Р по ФИЗО ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. | - бодрящая гимнастика после снагимнастика после сна -ходьба по массажным дорожкам- оздоровительные и закаливающие процедурыгимнастика после сна - полдник- дежурство - полоскание горла кипячёной водой |  Продуктивная деятельность с бросовым материалом.  Самостоятельная деятельность на прогулке.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры детской активности) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Четверг 21.10.21** | **Утро** |  Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие |  Пальчиковая гимнастика **«За ягодами»**Раз, два, три, четыре, пять,                      Пальчики обеих рук  здороваются. В лес идем мы погулять.                Обе руки «идут» указательнымиЗа черникой, за малиной,               и средними пальчиками по столу. За брусникой, за калиной.              Загибают пальчики, начиная с большого.Землянику мы найдем,И братишке отнесем.  |  Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Заполним календарь погоды. |  - Утренняя гимнастика комплекс № 7 Упражнения с обручем. Стр.100 Пензулаева Л.И.- Дежурство - Воспитание кгн (осанка за столом) привитие культурно-гигиенических навыков-полоскание горла |  Репродукции картин И. Шишкина, В.Васнецова, И.Левитана, А. Васильева.Познавательная литература «Этажи леса»И. Токмакова «Деревья», А Плещеев «Ель», К. Ушинский «Спор деревьев».  | Утренний прием детей.  Предложить поучаствовать в выставке поделок «Что нам осень подарила?»Встреча с родителями |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |   Познавательное развитие; речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие | Познавательное (ФЭМП) (подготовител.) № 4 Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц с. 34 Помораева И.А.Музыкальное Развитие танцевальных движений Конструирование из бумаги «Книжки – малышки»«Лес: деревья, грибы, ягоды» Цель: силуэтное вырезывание, распределение на бумаге.Подготовка к обучению грамоте «старш.» №6 Гербова с. 42 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл. | - второй завтрак(ситуативный разговор о пользе соков) |   |
| **Подготовка к** **прогулке.****Прогулка.** |  Познавательное развитие; речевое развитие; Физическое развитие;  |  Беседа «Прогулка в лес». Вопросы: Кого ты увидишь в лесу? Что ты увидишь в лесу?Игра «Эхо» – Мы с вами заблудились в лесу. Давайте покричим «АУ!»Девочки кричат громко, а мальчики тихо.Цель: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | - продолжать закрепление последовательности одевания - самообслуживание во время сборов на прогулку  |   |
| **Возвращение** **с прогулки.****Обед.****Подготовка ко сну****Сон** |  Познавательное развитие; речевое развитие; |  Чтение худож. Литературы: И. Токмакова «Деревья», А. Плещеев «Ель» |  Одежду на стульчике складываем аккуратно.Покрывала сложить красиво и убрать на стульчик. | - Воспитание кгн - дежурство - обед - полоскание горла |   |
| **Вечер** **Прогулка**  |   Познавательное развитие; речевое развитие; Художественно – эстетическое развитиеФизическое развитие |  «Цветные ладошки» Рисование (по плану) (Подгот. гр.) «Осенние дары» Цель: Научить рисовать яблокоЗадачи: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать акварелью с помощью кисточки; рисовать предмет  крупно, располагая его на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»Цель: развитие у детей интереса к театрализованной деятельности, через различные виды кукольного театра (театр «живой руки», театр марионеток, настольный театр) Игры по инициативе детей: «Ловишки» и др. | И/Р по ФИЗО упражнения на равновесие: учить ходить по ограниченной поверхности. | - бодрящая гимнастика после сна -ходьба по массажным дорожкам- оздоровительные и закаливающие процедуры- полдник- дежурство  | Обновление центра «Театр»: настольный театр «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 22.10.21** | **Утро** |  Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие |  Психогимнастика «Поделись улыбкою своей»Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели» - развивать мышцы языкаД/и «Что сначала, что потом?»Цель: развитие умений устанавливать пространственно – временные связи; формирования умений делать выводы. |  Ориентация во времени: части суток.С Аленой, Сережей, Ильёй д/и «Забавные шнурки»Цель: развитие мелкой моторики рук, формирование навыка завязывания шнурков  |  - Утренняя гимнастика комплекс № 7 Упражнения с обручем. Стр.100 Пензулаева Л.И.- Дежурство - Воспитание кгн (осанка за столом) - завтрак-полоскание рта |  Репродукции картин И. Шишкина,, В.Васнецова, И.Левитана, А. Васильева.Познавательная литература «Этажи леса»И. Токмакова «Деревья», А Плещеев «Ель», К. Ушинский «Спор деревьев». | Утренний прием детей. Беседы с родителями. Консультация:« Одежда в осенний период времени»Встреча с родителями.   |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  Познавательное развитие; речевое развитие Художественно-эстетическое развитие |  Обучение грамоте (подготовител.) №7 На лесной поляне. Гербова ст. 33 цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.Рисование (старш. и подгот. гр.)Декоративное «Завиток» №18. Ст.11 Комарова Т.С. Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. | - второй завтрак(ситуативный разговор о пользовании салфеткой) |   |
|  Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие |  Физкультурное (старш. и подгот. гр.) №20 **Пензулаева стр.34** Цель: 1.метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4 5 раз); 2.ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики.3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2 – 3 раза). |
| **Подготовка к** **прогулке.****Прогулка.** |  Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие  | Наблюдение**за деревьями****Цель:** уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как от­личить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **Обогащение словаря**: дерево, куст. |  **Дидактические игры**: **«Пересчёт деревьев». Цель:** согласование существительных с числительными.  |  - самообслуживание во время сборов на прогулку  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  |
| **Возвращение** **с прогулки.****Обед.****Сон** | коммуникацияздоровьетрудчтение х/л | Восприятие художественной литературы: Чтение: Чарушина «Тюпа» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. | - Формирование культуры питания - дежурство - обед Полоскание рта |   |
| **Вечер**  |  Социально-коммуникативное развитие  |  Выставка книжки - малышки «Уголки леса» Цель: оформление продуктивной деятельности детей; развитие художественных умений и навыков; эстетическое воспитание. Д/И«Дерево,кустарник, цветок» Цель: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.  |  Д/И « С чьей ветки детка» (шишки лиственницы, сосны, ели, кедра) | - бодрящая гимнастика после сна -ходьба по массажным дорожкам- оздоровительные и закаливающие процедуры- полдник- дежурство  |    |
| **Прогулка** |  Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие |  Познавательные беседы Игры на прогулке со снегом.Индивидуальная работа. «Кто дальше?» **Цель:** учить прыгать в длину с разбега. « Игры с мячом» - Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Цель: учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.  | - самообслуживание во время сборов на прогулку  | Игры по инициативе детей |