

Согласовано советом трудового коллектива Председатель Т.М. Попелушко  протокол № 1 от 10.01.2022 г.	Утверждаю заведующий МБДОУ детский сад «Журавушка» Л.Н. Рыженкова приказ № 2 от 10.01.2022 г. 
---	--

Программа развития

***Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения***

детский сад «Журавушка»

(2022-2027г.)

Содержание Программы

Разделы программы развития		Стр.
	Введение	2
1.	Паспорт программы	3-5
2.	Информационная справка	
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	8
	3.1. Анализ реализации Программы развития МБДОУ на 2022 – 2027 учебный год.	8
	3.2. Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей.	8-9
	3.3. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	9-10
	3.4. Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса.	10-12
	3.5 SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ.	12-14
4.	Концепция Программы развития МБДОУ до 2027года.	14
	4.1. Ресурсы и механизмы реализации Концепции.	14-18
	4.2. Содержание модели выпускника ДОУ в возрасте 7 лет, поступающего в школу.	18-19
	4.3. Содержание модели педагога МБДОУ	19-20
	4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).	20
	4.5. Реализация цели и задачи Программы развития.	20-21
	4.6. Стратегия развития МБДОУ «Дорожная карта» реализации Программы развития.	21-24
	4.7. Этапы реализации Программы развития.	24
5.	Прогнозируемые результаты реализации концепции Программы развития МБДОУ до 2027года.	25
	5.1. Элементы риска реализации Программы.	25
	5.2. Управление и корректировка Программы.	25-26

Введение

Программа развития МБДОУ детский сад «Журавушка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образования РФ, образования Красноярского края и данного образовательного учреждения. Программа учитывает резервные возможности коллектива и времени, в которое реализуется программа, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

Программа развития МБДОУ разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, учитывающей условия внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников (законных представителей), а так же, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Наряду с задачами создания условий для обеспечения доступности качественного образования, Программа предусматривает преобразование образовательного пространства учреждения, оснащения педагогического процесса групп, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов современным оборудованием и материалом с учетом требований ФГОС ДО. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии развития МБДОУ в современных условиях.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учетом переменных задач и приоритетов текущего периода.

Данная программа призвана решить ключевые проблемы МБДОУ в современных условиях. Несмотря на то, что основной акцент программы сделан на внедрение новаций, связанных с переходом на ФГОС ДО, серьезные и качественные изменения ожидают и остальные звенья системы работы МБДОУ. Одна из них – профессиональная сторона деятельности учреждения (в частности обновление содержания и технологий реализации образовательных программ). Механизмы управления этими процессами предстоит разработать и апробировать ближайшие два года. Таким образом, данная программа развития является руководством для деятельности всех служб учреждения в период 202-2027 учебного года, определяет точки роста для каждого

направления деятельности, а так же условия их реализации в процессе освоения принятых задач развития коллектива.

Раздел 1. Паспорт программы развития.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Журавушка» на 2022-2027 годы (далее МБДОУ детский сад «Журавушка»)</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. • Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. • Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 №595599) • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»(ФГОС ДО)

	<ul style="list-style-type: none"> Устав МБДОУ детский сад «Журавушка»
Разработчики Программы развития	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ детский сад «Журавушка»
Основная цель Программы развития	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Совершенствовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей. 3. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов . 4. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Улучшить материально-техническое обеспечение МБДОУ для реализации образовательной программы дошкольного образования.
Сроки реализации Программы Задачи этапов: - подготовить ресурсы для реализации программы развития - практическая реализация программы развития - выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – организационно - подготовительный (2022г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства развития. <p>2-й этап - практический основной (2022-2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-й этап – заключительный (аналитический) (2026-2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

целям и задачам	
Ожидаемые Результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов, овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах. - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в рамках инклюзивного образования в ДОУ.
Финансовое обеспечение программы развития	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные средства (благотворительность). Участие в Грантах и конкурсах.</p>
Исполнители Программы развития	Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Журавушка»
Направление реализации Программы развития МБДОУ	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МБДОУ; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

2. Информационная справка.

Название (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавушка»
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	663517, Красноярский край, Манский район, с.Нарва , ул. Кравченко 59.
Телефон	8(39149)35-168
Электронная почта	zhuravushka.narva@mail.ru
Адрес сайта МБДОУ	
ФИО руководителя	Рыженкова Любовь Николаевна
Учредитель	Администрация Манского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 5579-л, серия А№ 0001275 от 27.06.2011г. Т

МБДОУ детский сад «Журавушка» в веден в эксплуатацию в 2008 году. Находится в деревянном одноэтажном отдельном стоящем здании. Территория детского сада ограждена дощатым забором по всему периметру, озеленена насаждениями имеются две игровые прогулочные площадки. Хозяйственная зона ДОУ удалена от детских прогулочных площадок. МБДОУ имеет земельный участок площадью 3266.81 кв.м., здание площадью 501 кв.м.

МБДОУ осуществляет набор детей с 3 лет до 7 лет.

Учреждение работает по 10,5 - часовому режиму – с 7-30 до 18 ч., пять дней в неделю.

Проектная мощность - 40 детей. Фактическая наполняемость – 41 детей.

Характеристика состава воспитанников

В настоящее время в детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (от 3 до 8 лет);

Количественный состав групп:

Название группы	Кол-во групп	возраст	Кол-во детей
Младше- средняя	1	3-4 лет	10
		4-5 лет	8
Старшая - подготовительная	1	5-6 лет	11
		6-7 лет	6
итого	2		35

Социальный статус семей воспитанников.

Полная семья –12

Неполная семья –4

Многодетная семья – 12

Имеют высшее образование – 41%

Среднее специальное образование – 35%

Общее среднее образование – 24%

Возраст родителей: 20-25 лет – 10 %

25-30 лет –39%

старше 30 лет - 51%

Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ детский сад «Журавушка» располагает необходимыми для образовательного процесса помещениями: совмещен спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет заведующего, медицинский кабинет , 2 игровые прогулочные площадки.

Предметно – развивающая среда в МБДОУ разнообразна, наполняется в зависимости от программных задач. Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития детей. Образовательная среда постоянно пополняется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности и требованиям образовательных программ. Помещения групповых ячеек делится на центры детской активности в соответствии с возрастными требованиями:

- спортивный центр по образовательной области «Физическое развитие». Оснащен пособиями,

стандартным и нестандартным оборудованием для развития основных видов движений и профилактической работе, атрибутами к подвижным играм;

- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена следующим содержанием: центр сюжетных игр для девочек, центр сюжетных игр для мальчиков, центр социального и патриотического развития;

- образовательная область «Познавательное развитие» представлен: центр развивающих дидактических игр, центр природы и экспериментирования, центр конструирования и строительных игр;

- образовательная область «Речевое развитие»: центр грамоты, речевого развития и общения, книжный центр;

- образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: центр продуктивной деятельности, центр искусства; театрализованный центр.

Музыкальный зал – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.;

спортивный зал – оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;

методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Особенностью развивающей среды МБДОУ детский сад «Журавушка» можно считать информационность, эстетичность. Однако в связи с введением ФГОС ДО, изменились условия реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо обновление предметно – развивающей среды, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

Условия безопасности жизнедеятельности ДОУ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Проводятся обучающие мероприятия с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности: учебные эвакуационные мероприятия с целью обучения алгоритму действий при пожаре и теракте. В МБДОУ имеется Декларация пожарной

безопасности, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка вызова вневедомственной охраны. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Характеристика социального окружения ДОО.

МБДОУ детский сад «Журавушка» поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями с. Нарва, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. МБДОУ взаимодействует с СОШ имени В.И.Круглова, Нарвинской участковой библиотекой. Взаимодействие с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Система управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена собранием коллектива, Педагогическим советом, Родительским комитетом МБДОУ.

Общее собрание коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ детский сад «Журавушка»

3.1 Анализ реализации Программы развития на 2022-2027 учебный год.

Цель Программы развития реализована частично.

Достигнуто определенного уровня качество образования в ДОО: внедрены информационно – коммуникативные технологии, реализующие право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом.
2. Развивающая предметно – пространственная среда групп создана по пяти направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО содержание центров развития требует до комплектации.
3. Материально- техническая база требует до комплектации.

Ожидаемые результаты Программы развития на 2022-2027:

- сайт ДОО создан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением

Правительства РФ от 10.07.2013года № 582;

- повысили профессиональную компетентность в области информационно-телекоммуникационных технологий на курсах повышения квалификации 100% педагогических работников, 60% - в форме самообразования.

Деятельность МБДОУ детский сад «Журавушка» полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

Выделенный финансовый бюджет освоен полностью.

3.2. Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей.

МБДОУ детский сад «Журавушка» укомплектован профессиональными кадрами на 100 % согласно штатного расписания. С целью обеспечения эффективной работы всех систем создан Совет МБДОУ, который подчиняется заведующему и контролирует деятельность всех служб.

№ п/п	Наименование должностей по штатному расписанию	Количество человек
1	Воспитатель	3
2	Педагог-психолог	1
3	Музыкальный руководитель	1
Итого:		5

Характеристика по уровню образования

Уровень образования	Количество человек	% состав
Высшее специальное	3	80%
Среднее специальное	2	20%

Характеристика по стажу работы

Стаж	Количество человек	%
Молодые специалисты (до 5 лет)	2	40%
От 5 до 15 лет	2	40%
Свыше 15 лет	1	20%

Уровень квалификации педагогов МБДОУ детский сад «Журавушка»

Ежегодно педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. Благодаря созданным условиям в учреждении для профессионального роста педагогических работников 1 педагог участвовал и занял призовое место в районном конкурсе « Воспитатель года-2019». Всем педагогическим работникам участвовавшим процедуре аттестации на квалификационную категорию присвоены заявленные квалификационные категории, что свидетельствует об объективной оценке профессиональной деятельности педагогов в учреждении..

Категория	Количество человек	%
Высшая	1	
1 категория	2	
Соответствие занимаемой должности		
Нет		

Анализ данного направления деятельности показывает, что в МБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, форума, методических объединений района. Объединяющим фактором в

коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи.

Вывод: анализ деятельности коллектива показал его мобильность, стабильность как в вопросах организации образовательного процесса, так в вопросах развития и саморазвития его членов. Педагоги обладают высоким уровнем работоспособности, профессионализма, инициативности. В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО, инклюзивного образования и новых форм работы, педагогический коллектив нуждается в повышении квалификации по данному направлению.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обогащению и распространению опыта работы (доклады, публикации, мастер – классы), меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения. Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и успешной реализации Программы развития МБДОУ до 2027 года.

3.3. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Здоровье детей посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива: создана комплексная система по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста, позволяющая развивать и стимулировать интеллектуальный и социальный рост ребенка посредством физической активности.

В МБДОУ созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.3648-20:

- во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
- специальные помещения: физкультурный зал, оснащены современными и традиционными пособиями, оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;
- питание детей организовано согласно 10-ти дневного меню, разработанного Роспотребнадзором г. Красноярска;
- соблюдается питьевой режим;
- в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр специалистами;
- мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;
- реализуется комплексный план лечебно-оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваний.

Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ являются:

- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки);
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники, соревнования;
- Дни здоровья;

- оздоровительные процедуры.

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью.

Дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как: самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия. Эти практические приёмы закрепляются в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

Организация медицинского обслуживания в МБДОУ.

По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания.

Вывод: По результатам отчетного периода можно сделать вывод, о необходимости дальнейшего продолжения работы по вопросам организации здоровьесбережения дошкольников.

3.4. Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса.

Задачи реализации ФГОС ДО содержания работы дошкольного учреждения потребовала по новому подойти к его отбору, тщательно учитывая природно-климатические, экологические, социальные, культурно – ценностные особенности. Более того содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний детьми, но и на развитие личности ребенка как, субъекта разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитии его познавательных и творческих способностей. Ориентация на ребенка, его интересы, его потребности уже сегодня ставит необходимость создания условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребенка через активное участие в разнообразных видах деятельности как основы современного педагогического процесса.

На первый план выдвигаются задачи по расширению образовательной деятельности по образовательным областям. За последние годы в коллективе сложилась практика организации непрерывной образовательной деятельности через активные формы деятельности. Сложилась приоритетные формы по каждой образовательной области.

Анализ деятельности коллектива за три года свидетельствует об эффективной работе творческой группы педагогов, осуществляющей идею обновления педагогической деятельности с детьми, внедрение проектов в профессиональную деятельность в начале отдельных педагогов и групп, а затем их распространение в общую практику. Находясь в настоящем профессиональном – творческом поиске педагоги отработывают оптимальные условия для полноценного развития воспитания дошкольника в новых условиях. Для этого разрабатываются и внедряются в практику педагогической деятельности технологии, формы, методы образовательной направленности. При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно – ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, квесты, развлечения, экскурсии, КВН, творческие мастерские и другие. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач на определённом уровне развития детей: расширение объёма у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности.

Дети – выпускники МБДОУ имеют достаточный объем знаний, позволяющих им продолжать обучение в общеобразовательной школе.

В коллективе сложилась система индивидуального и группового проектирования. Ряд проектов успешно реализуется уже сегодня. В условиях реализации ФГОС ДО данное направление деятельности представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию через семейное и индивидуальное проектирование. Для дальнейшего развития данного направления деятельности необходимо продумать условия организации мероприятий (групповые и на уровне МБДОУ), а также способы стимулирования детской активности

Вывод: анализ деятельности показал эффективность педагогической системы МБДОУ и ее состоятельность для дальнейшего улучшения качества образовательных услуг.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; - ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ.
Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии, формировании социально-адаптивного поведения; - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их 	<ul style="list-style-type: none"> - создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников; - создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования;

	самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.	
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие дошкольников и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие профессиональную переподготовку помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

3.5 SWOT-Анализ оценки потенциала развития МБДОУ детский сад «Журавушка»

Проблемный анализ для качества деятельности образовательного учреждения: обеспечивается ли качественное дошкольное образование каждого воспитанника?

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	<u>Сильные стороны (S)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<u>I. Стратегия развития</u> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного 	<u>II. Стратегия эксперимента</u> <ul style="list-style-type: none"> - низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ; - создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех; - дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; - совершенствование содержания и форм взаимодействия МБДОУ и

		образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	семьи в образовательном процессе.
	<p><u>Слабые стороны (W)</u></p> <p>-Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</p> <p>- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная;</p> <p>- слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ;</p> <p>- существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</p>	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <p>-Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;</p>	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <p>-Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>- высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <p>- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>- проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ;</p>

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности МБДОУ позволяет предложить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития МБДОУ детского сада «Журавушка»

- привлечение родительской общественности к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- развития кадрового потенциала МБДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов;

- обновление и обогащение предметно развивающей среды МБДОУ для повышения качества образовательного процесса;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Концепция Программы развития МБДОУ до 2027 года.

4.1. Ресурсы и механизмы реализации Концепции.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДОУ должны стать:

- реализация образовательной и адаптированной программ, обеспечивающих равные стартовые возможности воспитанников;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической

базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Идеи концепции:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательных программ дошкольного образования).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия МБДОУ детского сада «Журавушка»

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Деятельность ДОУ направлена на достижение цели: создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

И решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социальных, культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социальной и культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность

ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип инициативности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Главными компонентами деятельности ДОУ являются:

- общественные идеи, потребность родителей;

- интегративная общность педагогов, родителей и детей;

Педагогический процесс представляет собой гибкую динамическую систему, сочетающую индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей, возможность свободы выбора детьми деятельности по интересам, стимулирования самостоятельных, творческих проявлений и межвозрастных контактов детей. Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным, развивающим содержанием, творческими ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения. Предметно-пространственная среда создаёт условия для занятий разнообразной деятельностью с учётом индивидуальных особенностей и поло-ролевых отношений.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования по пяти образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- **познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- **речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- **художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- **физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное

создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

4.2. Содержание модели выпускника ДОО в возрасте 7 лет, поступающего в школу.

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.

Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.

Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

4.3. Содержание модели педагога МБДОУ детский сад «Журавушка».

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях образ педагога является одним из самых важных.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога МБДОУ (как желаемый результат).

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций, воспитанию детей с 3 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4.5. Реализация цели и задачи Программы развития.

Целью Программы развития на период с 2022 до 2027 годы является:

Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Основные задачи развития:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов .
4. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Улучшить материально-техническое обеспечение МБДОУ для реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Стратегия развития МБДОУ детский сад «Журавушка»

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений: «Управление качеством дошкольного образования», «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ», ориентированных на развитие МБДОУ., обеспечивающих участие в реализации программы коллектива учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Направления развития взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2022-2027годы.

Мероприятие	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Планируемый результат	Критерии оценки эффективности
		Ответственный	Источники финансирования		
Направление 1 «Управление качеством дошкольного образования»					
Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного	Май 2022г. – Сентябрь 2023.	заведующий педагоги ДОУ	Без финансирования	Система мониторинга качества реализации образовательной	Соответствие модели выпускника

образования				программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	
Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	Сентябрь 2022 – декабрь 2024	заведующий педагоги ДОУ	Без финансирования	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Качественная реализация проекта, стабильная совместная деятельность
Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2022г.-2025г.	заведующий педагоги ДОУ	Без финансирования	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО
Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2022г.-2027г.	заведующий педагоги ДОУ	Без финансирования	Наличие внедренных эффективных инновационных практик	Работа МБДОУ в инновационном режиме
Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»					
Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2022-2027г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финанс	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Положительная оценка состояния РППС. Возможность преобразования среды в

			сирова ние		соответствии с возрастными особенностя ми
Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.	2022-2027г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.	Использование современных технологий
Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	2022-2027г.	Заведующий	Без финансирования, бюджетное финансирование	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	Своевременность преобразования РППС

Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»

Создание доступной среды на территории ДОУ для детей с ОВЗ	2022-2027г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Создана доступная среда, согласно паспорта доступности ОСИ для всех участников Образовательного процесса (родители, дети, педагоги).	Без барьерное получение услуги для детей с ОВЗ.
Приобретение современного оборудования для сенсорной комнаты.	2025г.	Заведующий	Целевые средства, бюджетное финансирование	Сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием.	Организация деятельности и в сенсорной комнате.
Создание «Копилки педагогических идей». Пополнение методического фонда ДОУ.	2022г.-2027г.	педагоги ДОУ	Без финансирования	«Копилки педагогических идей». Оснащенный методический фонд ДОУ.	

Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»

Организация наставничества для профессионального становления молодых	2022г.-2027	Заведующий Воспитатель	Без финансирования	Профессиональная компетентность молодых специалистов,	Стабильное функционирование наставничес
--	-------------	---------------------------	--------------------	---	---

специалистов.				мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности	тва, отсутствие текучести кадров
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и краевых конкурсах.	2022г.-2027.	Заведующий воспитатель	Без финансирования	Высококвалифицированные, компетентные, отвечающие требованиям Профессионального стандарта педагога.	Повышение компетентности педагогов
Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2022г.-2027г.	Заведующий воспитатели	Без финансирования	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах ПП и ПК.	Повышение компетентности педагогов
Участие педагогов в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, по распространению педагогического опыта	2022г.-2027г.	педагоги ДОУ	Без финансирования	Активное участие педагогов в работе РМО, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, распространение педагогического опыта	Распространение передового опыта

4.7. Этапы реализации Программы развития.

Программа будет реализована в три этапа 2022-2027 годы.

Первый этап – организационно - подготовительный (2022г)

Задача: подготовить ресурсы для реализации программы развития.

Содержание деятельности:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства развития.

Второй этап - практический основной (2022-2027 г.)

Задачи: практическая реализация программы развития.

Содержание деятельности:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- практическая реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий по направлениям.

Третий этап – заключительный (аналитический) (2026 - 2027 г.):

Задача: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Содержание деятельности:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
- выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

5. Прогнозируемые результаты реализации концепции развития МБДОУ до 2027 года.

1. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
2. Повышение качества и доступности дошкольного образования для детей, нуждающихся в коррекции нарушений развития.
3. Оптимальное использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в организации жизнедеятельности МБДОУ.
4. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, наличие развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
5. Расширение области участия родителей в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий.
6. Компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания и развития детей, удовлетворенность доступностью и качеством образования.
7. Функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного и социально адаптированного дошкольника.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

- 1.Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- 3.Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

5.1. Элементы риска Программы развития МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

5.2. Управление и корректировка Программы развития МБДОУ

1. Составление годового плана работы учреждения на основе мероприятий Программы развития.
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов и направлений Программы.
3. Представление данных мониторинга, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, в отчете по самообследованию учреждения с публикацией на сайте МБДОУ детский сад «Журавушка»

Финансовый план реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодных субсидий на финансовое обеспечение бюджетного учреждения на выполнение утвержденного муниципального задания и дополнительных внебюджетных средств.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.